



永州职业技术学院
YONG ZHOU VOCATIONAL TECHNICAL COLLEGE

康复治疗技术专业人才培养方案 (2023 级)

学校名称：	永州职业技术学院
院(部)名称：	医学技术学院
专业名称：	康复治疗技术
专业代码：	520601

2023 年 08 月



目 录

一、专业名称及代码	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
（一）职业服务面向	3
（二）职业发展路径	3
（三）职业岗位与职业能力分析	4
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	4
六、课程设置	6
（一）公共基础课程	6
（二）专业课程	8
（三）课程描述	9
七、教学进程总体安排	9
（一）教学活动周进程安排表	10
（二）实践教学安排表	10
（三）课程模块结构表	10
（四）教学进程安排总表	11
八、实施保障	11



（一）师资队伍	11
（二）教学设施	12
（三）教学资源	16
（四）教学方法	17
（五）学习评价	17
（六）质量管理	19
九、毕业要求	20
十、附录	20
附录一：教学进程安排表	21
附录二：课程描述	25
附录三：教学进程（安排）变更审批表	91
附录四：人才培养方案制（修）订审批表	92

高等职业院校康复治疗技术专业人才培养方案(2023 版)

一、专业名称及代码

康复治疗技术（520601）。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

基本修业年限为全日制 3 年，弹性学制 3~5 年。

四、职业面向

（一）职业服务面向

通过对行业、企业/医院调研和毕业生就业分析，对标《职业教育国家教学标准体系》，结合区域经济发展需求，确定本专业的职业服务面向（见表 1）。

表 1 康复治疗技术专业职业服务面向

所属专业大类(代码)	所属专业类(代码)	对应行业(代码)	主要职业类别(代码)	主要岗位群或技术领域举例	职业资格证书或技能等级证书举例
医药卫生大类(52)	康复治疗类(5206)	卫生(84) 社会工作(85)	康复技师(2-05-07-13)	物理治疗、作业治疗、言语治疗	职业资格证书: 卫生专业技术资格证书等 职业技能等级证书: 家庭保健按摩、失智老年人照护等证书

（二）职业发展路径

通过调研企业(医院)职业岗位设置和毕业生职业发展的情况，结果显示：本专业专科层次人才需求量平稳，就业面向以二级医院和康复机构为主，毕业生主要从事的职业为康复技师，康复技师的职业发展路径明确且通畅：技士→技师→主管技师→副主任技师→主任技师，具体见图 1。



图 1 本专业学生主要职业发展路径

（三）职业岗位与职业能力分析

通过对毕业生就业岗位和企业(医院)职业岗位能力要求的调研,结果显示:毕业生主要的就业岗位为物理治疗、作业治疗、言语治疗等,各职业岗位典型工作任务、能力需求、职业资格证书见表2。

表2 “岗-课-赛-证”融通一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力	主要支撑课程	职业资格或技能等级证书	竞赛项目
物理治疗	①问诊 ②功能评定 ③实施运动治疗或物理因子治疗	能对常见疾病进行功能评定,并具备选用合适的运动治疗和理疗方法的能力。	《常见疾病康复》、《康复评定技术》、《运动治疗技术》、《物理因子治疗技术》、《中医康复技术》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、家庭保健按摩职业技能等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项
作业治疗	①问诊 ②作业功能评定与分析 ③实施作业治疗	能进行作业功能评定与作业活动分析,并具备实施作业治疗的能力。	《作业治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、失智老年人照护职业技能等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项
言语治疗	①问诊 ②言语功能评定与吞咽功能评定 ③实施言语治疗或吞咽治疗	能对言语障碍患者、吞咽障碍患者进行康复评定并进行相关康复治疗(言语治疗、吞咽治疗)的能力。	《言语治疗技术》、《康复评定技术》、《常见疾病康复》、《临床疾病概要》	康复医学治疗技术初级士(或师)、失智老年人照护职业技能等级证书	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

坚持立德树人,培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展,掌握扎实的科学技术基础和康复医学、康复评定、康复治疗等知识,具备康复评定、康复治疗、人际沟通与团队协作等能力,具有敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的职业精神及信息素养,能够从事物理治疗、作业治疗、言语治疗等工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

1. 素质

Q1: 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特



色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

Q2:崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

Q3:具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳动精神、劳模精神、创新思维。同时具有保护患者隐私的保密意识和敬畏科学、呵护生命、救死扶伤、恪守医德、大医精诚的医学工匠精神。

Q4:勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

Q5:具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

Q6:具有一定的审美和人文素养，能够形成1~2项艺术特长或爱好。

Q7:树立正确的劳动观，养成良好劳动习惯和热爱劳动、尊重劳动的思想情感。

Q8:树立国家安全的底线思维，具有自觉维护国家安全的责任和担当意识。

2. 知识

K1:掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

K2:熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

K3:掌握本专业必需的基础医学和临床医学的基本理论知识，以及其他与康复治疗相关的生命科学、行为科学和社会科学等康复治疗师应具备的基础知识和科学方法。

K4:掌握临床常见疾病的临床基本知识与综合康复治疗原则与方法。

K5:具有按国际功能分类(ICF)框架培养学生对病人的整体健康观念，并具有以康复为核心的医疗服务意识。

K6:熟悉康复治疗相关的物理学、心理学、伦理学和健康教育知识。

3. 能力

A1:具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

A2:具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力；具有良好的独立思考、科学的临床思维能力和团队协作能力。

A3:具有一定的组织管理能力、教学辅导、参与科研的能力和较好的社会工作能力。

A4:具有规范采集病史，进行常见疾病和功能障碍评估，并根据评估结果制订功能训练计划的能力。

A5:具有选择并熟练运用肌力训练、关节活动范围训练、心肺功能训练、平衡和协调能力训练等运动治疗方法对患者进行康复治疗的能力。

A6:具有选择并熟练运用物理因子治疗技术和对相关仪器设备进行操作与维护的能力。

A7:具有正确运用推拿、灸法、刮痧、拔罐、传统功法等中医康复技术的能力。

A8:具有选择并熟练运用作业治疗技术,最大限度地帮助患者恢复独立生活和工作的能力。

A9:具有为失语症、语言发育迟缓、构音障碍、吞咽障碍患者进行评估和功能训练的能力。

A10:具有独立开展功能障碍预防和康复知识宣传教育的能力。

A11:具有针对临床各专科常见病损或伤残所致的功能障碍特点,进行有针对性康复评定和综合康复治疗的能力。

A12:具有运用法律法规、医学伦理知识依法从事职业活动的的能力。

A13:具有相关数字技术和信息技术应用的能力。

六、课程设置

课程设置分为公共基础课程和专业课程两类,践行专业课程、职业岗位、资格证书相融合的课程设置理念,践行现代学徒制人才培养模式改革,积极推进“1+X”证书制度建设,实现“岗-课-赛-证”融通。同时,将德育、美育、劳动教育、国家安全教育、创新创业、专业技能综合实训(含专业技能抽考)、学徒岗位见习、毕业设计、岗位实习贯通到课程设置的实践教学过程之中,确保技术技能人才培养成效。

(一) 公共基础课程

根据党和国家有关文件规定,将思政课、中华优秀传统文化、体育、军事课、职业发展与就业指导、心理健康教育、劳动教育、高等数学、外语(含专业英语)等列入必修课,将党史国史、创新创业教育、大学语文、健康教育、美育课程、职业素养、信息技术、国家安全教育等列入限定选修课,具体开设情况见表3。

表3 公共基础课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格
必修课	思想道德与法治	1	3 (开16周)	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4Q8 K1K2
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	3 (开11周)	32	2	考查	4/28	12.5%	Q1Q2K1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1-2	2	48	3	考试	8/40	16.7%	Q1Q2Q4Q8 K1A1
	形势与政策	1-6	-	16	1	考查	0/16	0.0%	Q1Q2K1
	中华优秀传统文化	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2K1
	体育	1	1	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格		
	大学体育	大学体育(2)	2	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(3)	3	2	36	2	考查	32/4	88.9%	Q1Q2Q5	
		大学体育(4)	4	2 (开9周)	18	1	考查	16/2	88.9%	Q1Q2Q5	
	军事课	军事技能	1	2周	112	2	考查	112/0	100%	Q1Q2Q8K1	
		军事理论	2	2	36	2	考查	0/36	0.0%	Q1Q2Q8K1	
	职业发展与就业指导	职业生涯规划	1	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
		就业指导	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q2Q4Q7	
	劳动教育	大学生劳动教育	1	1(其中 16学时为 线上完成)	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q3Q4 Q7K1	
	心理健康教育	心理健康教育	1	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q4Q5Q6	
	数学	高等数学	2	2	32	2	考查	2/30	6.3%	Q1A1A2	
外语	大学英语(1)	1	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q1A1		
	大学英语(2)	2	4	64	4	考试	16/48	25.0%	Q3A1		
选修课	限选	创新创业教育	创业基础	4	2	32	2	考查	12/20	37.5%	Q1Q4Q7
		信息技术	信息技术	1	3	48	3	考查	24/24	50.0%	Q1K1A1
		健康教育	健康教育	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q4Q5K5K6 A10
		语文	大学语文	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q6K1A2
		美育课程	大学美育	3	2	32	2	考查	8/24	25.0%	Q1Q2Q6A1
		职业素养	高职学生岗位实习指导	4	1	16	1	考查	0/16	0.0%	Q1Q2Q3Q7 K2A2
		人文与科学素养	大学生入学教育	1	2周	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q3Q4 Q8
			国家安全教育	1	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q2Q8
		思政课	党史国史	2	3 (开6周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q8
			马克思主义基本原理概论	3	2 (开8周)	16	1	考查	0/16	0%	Q1Q2Q4Q8 K1A1
任选	信息素养	摄影知识与欣赏	2	1	16	1	考查	8/8	50%	Q1Q6A1	
		图形图像处理技术								Q1Q6A1A1 3	
		思维导图	4	1	16	1	考查	8/8	50%	Q1Q2A1A1 3	
		创新思维								Q1Q3A1A1 3	

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。《大学英语(1)》为公共外语，《大学英语(2)》包含康复治疗技术专业英语。

课程思政教学要求：在公共基础课程教学中，要注重课程思政元素的挖掘，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深

刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合课程教学内容引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

(二) 专业课程

专业课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程，并涵盖有关实践性教学环节。具体开设情况见表4。

表4 专业课程一览表

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
专业必修课程	专业基础课程	人体解剖学	1	5	80	5	考试	30/50	37.5%	Q1Q3K3
		生理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3K3
		病理学	1	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3K3
		康复医学导论	1	1	16	1	考查	2/14	12.5%	Q1Q2Q4 K2K5
		人体发育学	2	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q2Q3K3 A1
		临床疾病概要	2	4	64	4	考试	8/56	12.5%	Q1Q3K3 K4
		康复心理学	3	1	18	1	考查	4/14	22.2%	Q1Q2Q3 K6A2
		人体运动学	2	2	32	2	考试	6/26	18.8%	Q1Q3Q5 K3A1
	专业核心课程	康复评定技术	2/3	3/2	90	5	考试	46/44	51.1%	Q3K4K5 A1A3A4
		运动治疗技术	3	5	90	5	考试	46/44	51.1%	Q5K5K6 A5A10
		作业治疗技术	4	4	72	4	考试	28/44	38.9%	Q3K5A4 A8A10
		物理因子治疗技术	3	3	54	3	考试	18/36	33.3%	Q3K6K4 A6A10
		言语治疗技术	3	3	54	3	考试	14/40	25.9%	Q3K5K4 A9A10
		中医康复技术	4	5	80	5	考试	30/50	37.5%	Q3K1K3 K4A7
集中实践	常见疾病康复	4	5	90	5	考试	26/64	28.9%	Q2K4K5 A2A4A1 0A11	
	学徒岗位见习	2/3	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q3Q4K4 A1A4 A10A11	
	专业技能综合实训	4	2W	48	2	考试	48/0	100%	Q3Q4K4 K5A4 A10A11	
	毕业设计	4/6	2W	48	2	考查	48/0	100%	Q3K4K5 A4A10	
	岗位实习	5/6	38W	760	38	考查	760/0	100%	Q3Q4K4 K5A1A2	

课程性质、类别、名称		开设学期	周学时	总学时	学分	考核方式	实践课时 理论课时	实践比例	对应培养规格	
专业选修课程	专业基础	中医学基础	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%	A4A10 Q1K1K3 A7A10
		药理学	2	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q1Q3K3
		康复辅助器具技术	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q3K3K5 A8A10
	限选 专业拓展课程	儿童康复	4	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q3K3K4 A4A10
		老年康复	3	2	32	2	考查	6/26	18.8%	Q2Q3K4 A4A10
		社区康复	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2K4A2 A4A10
		康复伦理学	3	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2Q3K1 K2A1A2
		文体治疗	4	1	16	1	考查	6/10	37.5%	Q4Q6K6 A2A3A8
		医疗急救常识	4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q2Q3K2 K3A1A2
		任选 专业拓展课程	产后康复	4	1	18	1	考查	6/12	33.3%
	康复治疗新进展		Q5K3K4 A5A10							
	医学文献检索		4	1	16	1	考查	4/12	25.0%	Q3Q4K4 K5A1 A3A13
	卫生法律法规									Q2K2 A12

备注：限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

课程思政教学要求：在专业课程教学中，要注意课程思政元素的挖掘，加强科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。可以将医祖扁鹊、医圣李时珍、药王孙思邈等神医传奇故事，以及最美逆行者、战“疫”故事等硬核事迹融入到课程教学中，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育，在培养精湛医学技术的同时，教育引导学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位，尊重他人，善于沟通，提升综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的医学技术工作者。

（三）课程描述

各门课程的课程目标、教学内容和教学要求等详见附录二。

七、教学进程总体安排



(一) 教学活动周进程安排表

表5 专业教学活动周进程安排表（单位：周）

学期 \ 分类	理实一体教学	入学教育与军训	专业技能综合实训	学徒岗位见习	毕业设计	岗位实习	考试	机动	合计
第一学期	16	2					1	1	20
第二学期	18			1			1		20
第三学期	18			1			1		20
第四学期	16		2		1		1		20
第五学期						20			20
第六学期					1	18		1	20
总计	68	2	2	2	2	38	4	2	120

(二) 实践教学安排表

表6 实践教学安排表（单位：周）

序号	名称	总周数	第一学年		第二学年		第三学年		备注
			1	2	3	4	5	6	
1	入学教育与军训	2	2						
2	专业技能综合实训	2				2			
3	学徒岗位见习	2		1	1				
4	毕业设计	2				1		1	
5	岗位实习	38					20	18	
总计		46	2	1	1	3	20	19	

备注：入学教育包括专业认知。军训包括军事理论与军事技能。入学教育在军训期间完成。

(三) 课程模块结构表

表7 课程模块结构表

课程类别		课程门数	学分结构		学时结构				
			学分	占总学分比例	学时数			占总学时比例	
					合计	理论	实践	理论	实践
必修课程	公共基础课程	14	36	22.6%	672	380	292	13.1%	10.1%
	专业课程	19	93	58.5%	1740	560	1180	19.35%	40.8%
	小计	33	129	81.1%	2412	940	1472	32.5%	50.9%

选修课程	公共基础课程	12	16	10.1%	256	180	76	6.2%	2.6%
	专业课程	11	14	8.8%	226	172	54	5.9%	1.9%
	小计	23	30	18.9%	482	352	130	12.1%	4.5%
合计		56	159	100%	2894	1292	1602	44.6%	55.4%

备注：①三学年总学时为 2894，实践总学时数 1602，占总学时比例为 55.4%；②公共基础课程总学时数 928，占总学时比例为 32.1%；③选修课程总学时数 482，占总学时比例为 16.6%。

（四）教学进程安排总表

详见附录一（教学进程安排表），表中详细列出了本专业所开设课程的课程类别、课程性质、课程名称、课程编码、学时学分、学期课程安排、考核方式等。

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 16:1，双师素质教师占专业教师比不低于 80%，专任教师队伍在职称、年龄结构、数量方面形成合理的梯队结构。

表 8 队伍结构要求

队伍结构	类型	比例
职称结构	高级职称	30%
	中级职称	50%
	初级职称	20%
学位结构	硕士及以上	40%
	学士	60%
年龄结构	>50 岁	20%
	40-50 岁	30%
	30-40 岁	30%
	<30 岁	20%
双师素质教师	≥ 80%	
生师比	≤ 16: 1	

2. 专任教师

（1）具有康复治疗学相关专业本科及以上学历，具有高校教师职业资格证书，具备教学育人能力。

（2）有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具备工匠精神和创新精神。

（3）具有扎实的康复治疗技术相关理论功底和实践能力，能独立承担 1-2 门

专业课程。

- (4) 具有信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究。
- (5) 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。
- (6) 具有较强的社会服务能力，愿意进入社区承担康复医疗健康服务相关培训、讲座任务，组织和指导学生参加志愿者活动及公益活动。

3. 专业负责人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外康复治疗行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对康复治疗技术专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院和相关企业聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的康复治疗技术专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内生产性实习实训基地

校内生产性实习实训基地包括校内实训中心和直属附属医院康复理疗中心，集教学、医疗、科研为一体，能够满足正常的专业课程教学和实习实训。

表 9 校内实训室配置与要求

序号	实训室名称	主要实训项目	配置要求		服务课程	备注
			主要设备/仪器	工位		
1	解剖实训室、解剖陈列室、解剖标本制作室、组胚模型标本室	1、上皮组织、结缔组织 2、肌组织、神经组织 3、颅骨及其连结 4、躯干及其连结 5、四肢骨及其连结 6、消化系统 7、呼吸系统 8、泌尿系统	配备人体各部位解剖标本、人体各系统模型、机体奥秘整体塑化标本、升降解剖台、无影灯、玻璃陈列模型柜等。	30人/间	人体解剖学	



		9、生殖系统 10、心肺循环系统 11、体循环 12、中枢神经				医学技术专业群共享
2	生理实训室、 机能实训室	1、ABO 血型鉴定 2、出血时间和凝血时间测定 3、血压测定 4、血压和呼吸调节 5、泌尿调节	配备生物信号采集系统、干燥恒温箱、MS302 系统、生物信息采集处理系统、人体心电图机等。	30 人 / 间	生理学、 药理学	
3	诊断实训室、 急诊医学实训室、 外科实训室、 儿科实训室	1、体格检查实训 2、急诊处理实训 3、外科实训 4、儿科实训	配备心肺检查与腹部触诊检查综合训练实验室系统、高级全自动多种穿刺叩诊电脑模型人、心肺触诊听诊电脑模拟器（单机版）、心肺叩诊电脑模拟人、腰椎穿刺仿真标准化病人模型、综合临床培训系统 ECS、侧面操纵综合手术床、电动不锈钢综合手术床、不锈钢洗手槽、无影灯、外科消毒模拟人、甲种手术器械包、乙种手术器械包、高频电刀、腹部外科手术器械包、新生儿保温箱、新生儿辐射保暖台等。	20 人 / 间	临床疾病概要	医学技术专业群共享
4	人体运动学实训室	1、生物力学基础实训 2、运动生理基础实训 3、正常人体运动学实训 4、运动障碍实训	配备投影设备、白板、人体全身模型、人体全身骨骼模型、人体全身肌肉模型、神经系统模型、脊柱模型与解剖图谱、各类关节模型与解剖图谱、3D 解剖软件、婴儿模型、血压计、听诊器、肺量计、运动垫等。	20 人 / 间	人体运动学、 康复评定技术、 运动治疗技术	校内实训室
5	康复评定实训室	1、运动功能评定 2、日常生活能力评定 3、心理功能评定 4、认知功能评定 5、常见疾病的康复评定等。	配备投影设备、白板、握力计、捏力计、背拉力计、测高仪、测重仪、通用量角器、电子量角器、运动心电测试系统、简易上肢功能评价器、平衡功能评定训练系统、认知评定训练系统、手功能作业评定箱等。	15 人 / 间	康复评定技术、 疾病康复、 儿童康复	
6	运动治疗实训室	1、关节活动技术	配备投影设备、白板、PT 训	15	运动治疗技	



	训室	2、关节松动技术 3、肌力训练 4、牵伸训练 5、步态训练 6、平衡协调训练 7、神经生理学疗法 8、医疗体操 9、运动再学习等。	练床、多体位手法治疗床、PT 凳、PT 训练垫、肩梯、肋木、姿势矫正镜、平行杠、楔形板、轮椅、训练用棍、砂袋和哑铃、墙拉力器、肌力训练设备、前臂旋转训练器、滑轮吊环、电动起立床、功率车，治疗床（含网架）、连续性关节被动训练器（CPM）、训练用阶梯、训练用球、踏步器、助行器、平衡训练设备、运动控制能力训练设备、儿童运动训练器材等。用于等课程的教学与实训。	人 / 间	术、常见疾病 康复	校内 实训 室
7	物理因子治疗实训室	1、电疗实训 2、光疗实训 3、超声波治疗实训 4、磁疗实训 5、颈椎牵引实训 6、传导热治疗实训等。	配备投影设备、白板、电疗（直流电、低频电、中频电、高频电疗设备）、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、冷疗、颈椎牵引仪、腰椎牵引仪等设备。	15 人 / 间	物理因子治疗技术、常见疾病康复	
8	作业治疗实训室	1、日常生活能力训练 2、手功能训练 3、认知功能训练 4、助行器训练等实训。	配备投影设备、白板、可调式作业桌、OT 桌配套椅、OT 综合训练台、砂磨台、重锤手指功能训练器、橡筋手指功能训练器、手平衡协调训练器、手指阶梯训练架、上肢协调功能训练器、认知评定训练系统、模拟家居单元、轮椅（各类）、助行器（各类）、拐杖（各类）等。	15 人 / 间	作业治疗技术、常见疾病康复、康复辅助器具技术	
9	言语治疗实训室	1、吞咽障碍评定及治疗 2、失语症评定及治疗 3、构音障碍评定及治疗 4、儿童语言发育迟缓等实训。	配备投影设备、白板、言语治疗工作台、言语治疗工作椅、言语障碍康复评估训练系统、吞咽障碍电刺激治疗仪、发音口型矫正镜、节拍器、呼吸训练器、吸舌器、吸痰器等。	15 人 / 间	言语治疗技术、康复评定技术、常见疾病康复	
10	中国传统康复治疗实训室	1、推拿手法 2、针灸 3、火罐等实训	配备投影设备、白板、经络穴位模型、耳穴模型、足部反射区模型、按摩床、按摩凳、灸盒、火罐等。	20 人 / 间	中医康复技术、常见疾病康复	

11	康复辅助器具实训室	1、矫形器 2、假肢 3、辅助器具等实训。	配备投影设备、白板、数控恒温水箱、工作台、低温热塑板、静态踝足矫形器、膝踝足矫形器、PTB 小腿假肢、大腿假肢等。	20人/间	康复辅助器具技术、作业治疗技术、常见疾病康复	
12	附属医院康复理疗中心	1、脑卒中患者疾病康复 2、脑外伤患者疾病康复 3、脊髓损伤患者疾病康复 4、颈腰椎病患者疾病康复	配备电疗(直流电、低频电、中频电、高频电疗设备)、光疗、超声波治疗、磁疗、功能性电刺激、传导热治疗、PT 床等设备。	20人/间	常见疾病康复、运动治疗技术、老年康复、康复评定技术	附属医院

3. 校外实训实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供物理治疗、作业治疗、言语治疗等相关实习岗位，能涵盖当前康复治疗产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 10 需配置的校外实习实训基地条件

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数
1	中南大学湘雅医院	三级、康复医学科	5~10
2	中南大学湘雅二医院	三级、康复医学科	5~10
3	湖南省人民医院	三甲、康复医学科	5~10
4	郴州市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
5	湘南学院附属医院	三甲、康复医学科	5~10
6	湖南省儿童医院	三甲、康复医学科	5~10
7	衡阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
8	怀化市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
9	衡阳市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
10	株洲市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
11	邵阳市中心医院	三甲、康复医学科	5~10
12	常德市第一人民医院	三甲、康复医学科	5~10
13	永州市中心医院	三级、康复医学科	4

序号	实习基地名称	医院等级/科室	接收人数
14	娄底市中心医院	三甲、康复医学科	4
15	邵阳市第一人民医院	三级、康复医学科	4
16	深圳市福田区第二人民医院	二级、康复医学科	4
17	永州市中医院	三甲、康复医学科	4
18	珠海市第五人民医院	二级、康复医学科	4
19	永州市第三人民医院	二级、康复医学科	4
20	永州市第四人民医院	二级、康复医学科	4
21	解放军第 169 医院	三级、康复医学科	4
22	浏阳市人民医院	二级、康复医学科	4

4. 信息化教学支持

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。教师可开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用

建立教材遴选委员会，按照国家规定和规范程序选用优质教材。专业课程鼓励使用教育部、卫健委近五年最新出版的规划教材。

表 11 推荐使用的专业课程教材（部分）一览表

2. 图书文献

序号	书名	主编	出版社	出版时间	对应课程
1	运动治疗技术	章稼 王于领	人民卫生出版社	2020.05	运动治疗技术
2	物理因子治疗技术	张维杰 吴军		2019.06	物理因子治疗技术
3	作业治疗技术	闵水平、孙晓莉		2020.03	作业治疗技术
4	言语治疗技术	田莉		2020.12	言语治疗技术
5	康复辅助器具技术	肖晓鸿、李古强		2019.07	康复辅助器具技术
6	康复评定技术	王玉龙、周菊芝		2019.12	康复评定技术
7	常见疾病康复	张绍岚、王红星		2019.05	常见疾病康复
8	中国传统康复治疗技术	陈健尔、李艳生		2019.08	中医康复技术
9	儿童康复	李渤、程金叶		2019.09	儿童康复
10	社区康复	章荣、张慧		2019.03	社区康复



配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：康复治疗技术专业涉及的职业标准、技术手册、操作规范、规章制度、专业期刊以及案例类图书等。

3. 数字资源

共建共享康复治疗技术专业教学资源库，开发和应用微课、音视频、教学案例、教学课件、动画仿真等资源。

表 12 推荐应用的课程数字资源一览表

序号	课程名称	课程网址
1	人体运动学	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=v7bmaamoxbpcp2ay4--fq
2	康复评定技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=fabnakyo8rtowkhrmuyenw
3	言语治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=y9vpaewnw7fjgwte51fq1g
4	物理因子治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=kdgfaayourheu2nso4scga
5	常见疾病康复	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=5xj7avwp54jpvxvfvoejkw
6	运动治疗技术	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=dygeas6oi71mnsfaxbutwg
7	中医学基础	https://www.icve.com.cn/portal_new/courseinfo/courseinfo.html?courseid=qhawaayohrzc2vim-jq4uq
8	病理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=oxpyaocrbihbdot1ktdkcg
9	药理学	https://www.icve.com.cn/portal/courseinfo?courseid=3jbfad2rkidaqglkejxe8a

（四）教学方法

专业课程按照本专业的能力要求，强化理论实践一体化教学，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法，利用校内外实训基地，将学生的自主学习、合作学习和教师引导学习等教学组织形式有机结合。

利用教育信息技术，促进教育改革创新。合理调用专业教学资源库中的资源，通过资源应用平台搭建自己的个性化课程，引导学生课前自主探究学习、课后能力拓展学习，教学过程突出“以学生为中心”，教师进行引导、点拨、纠错、评价，注重培养学生解决问题的能力 and 创新能力。

（五）学习评价

1. 评价原则

采用多主体、多内容、多方法的多元评价方法。专兼职教师、学生、用人单位多主体全程共同参与，评价学生综合素质和学习成效。将考核内容与职业岗位要求相结合，知识能力与职业素质评价相结合，纳入行业标准、突出技能评价。采用过程性考核与终结性考核相结合，线上、线下评价相结合，教师评价与学生自评互评相结合，职业技能考核与课程考核相结合多方法评价。

2. 评价方式

通常采用过程性考核与终结性考核相结合的考核评价形式，建议根据不同的课程类别采用不同的成绩占比和学分计算方式。

(1) 公共基础课程：

过程性考核：成绩占比 30%-60%，考核内容主要包括线上线下学习过程中的课堂出勤、课堂表现、实践参与度、实践成果、线上学习记录等。

终结性考核：成绩占比 40%-70%，考核内容以测评学生的理论知识和实践技能掌握情况为主。

(2) 专业课程：

过程性考核：成绩占 40%-50%，考核内容包括课堂纪律、上课态度及作业完成情况、线上课程自主学习情况等。

终结性考核：成绩占比 50%-60%，包含理论考核和实践考核两部分。理论考核应根据课程标准进行，一般采用口试、笔试（开、闭卷）等形式。实践考核主要是考核学生的基本技能，可以通过课程技能考试、岗位实习操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等形式进行，实现“岗-课-赛-证”融通。

(3) 专业技能综合实训：成绩评定主要包括专业技能考核和专业综合考试两部分，专业技能考核主要从学生的职业素养和职业能力进行评价，可采用操作考核、技能竞赛、角色演练等方式进行评价，占总成绩的 70%。专业综合考试内容主要包括专业基础理论和专业核心技能知识，占总成绩的 30%。

(4) 毕业设计：过程性评价主要是指依据毕业设计任务书要求，学生按时完成阶段性任务的实际情况进行考核，占总成绩的 30%，终结性评价主要是指毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，占总成绩的 70%。成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。

(5) 岗位实习：成绩评定包括科室评价、自我评价、实习医院评价、学校评价四部分，科室评价主要根据实习学生的出勤、理论考核、技能测试等情况给予是否合格的出科鉴定结果。自我评价由实习生根据学习情况自我鉴定。实习医院评价是在实习结束前，医院实习科或科教科根据日常检查情况、科室鉴定和学生自我鉴定给出综合性评价。终结性考核主要由学校实习科根据实习检查结果、学生的实习日志、科室鉴定、自我鉴定、医院鉴定等情况给出是否合格的评价结果。

(6) 学分制考核：完成人才培养方案规定的课程学习，达到规定学时、总评成绩合格即可获得相应学分。同时，学生在职业技能大赛获奖或获取相关资格证书，可根据学校教务部门下发的“学生申请免修课程、置换课程、替代学分管理办法”申请课程置换、学分认定。

表 13 课程置换、学分认定一览表

序号	类型	成果名称	认定学分	置换课程名称	备注
1	职业技能等级证书	高等学校英语应用能力考试证书	4	《大学英语(1)》	
		家庭保健按摩证书	2	《中医学基础》	
		失智老年人照护证书	2	《老年康复》	
2		全国计算机等级考试证书	3	《信息技术》	
3	全国职业院校技能大赛(高职组)康复治疗技术赛项	省级一等奖及以上	5	《常见疾病康复》	
4					
5					
6	创新创业比赛获奖	创新创业比赛 市级二等奖及以上	2	《创业基础》	
7	科研成果	专利或论文	2	研究方向相关课程	

(六) 质量管理

1. 校内教学质量保障

(1) 质量保障组织机构。领导机构（校长、专业建设委员会）、管理机构（督导室）、工作机构（教务处、二级学院）。

(2) 质量保障制度。教学质量督查制度、教学督导制度、听课制度、教学评估制度、激励制度、生源质量分析制度、学生指导与服务制度、学生学业成绩分析制度、学风建设制度，毕业生就业分析制度、毕业生跟踪调查制度，专业评估、系部评估，师资保障制度、教学经费保障制度、教学设施保障制度。

(3) 质量监控分析。监控：教学过程检查、教学评估、教学名师及课程评优、教学示范岗。分析：生源质量分析、学业成绩分析、毕业生满意度调查分析、毕业生就业情况分析、社会满意度调查分析、毕业生跟踪反馈、质量报告、教学基本状态数据分析。

2. 校外教学质量保障

学生校外学习主要是实训、见习、实习。学习期间，实行校外单位（医院/企业）与学校双重管理，以校外单位管理为主，学生必须遵守校外单位及学校的规章制度。校外单位根据毕业岗位实习大纲（或手册），安排学生轮科和出科，学校每年度对校外学习情况进行 1~2 次检查，了解学生的表现和校外单位带教

情况，妥善解决一些实际性问题。

3. 质量诊断与改进

依托学校内部质量保证体系，以不断提升办学活力和人才培养质量为目标，以“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”为工作方针，从“招生情况、师资队伍、教学资源、实习实训、校企合作、培养效果、科研与社会服务、课程体系与教学运行”等8个维度全面监控和分析，推进“8字型”质量改进螺旋，通过持续规范自我约束、自我评价、自我改进、自我发展，树立现代质量文化，实现整体教学和管理水平不断提高、教育教学理念及时更新、毕业生就业竞争能力不断提高。

九、毕业要求

1. 学生在校学习期间，应修完所有课程并取得159学分（含“必修”课程129学分、“选修”课程30学分），杜绝“清考”，“必修”课程和“选修”课程考核成绩“不合格”者，需申请课程重修，重修考核成绩合格才能获取相应的学分。

2. 岗位实习不少于9个月且鉴定合格。

3. “毕业设计”和“专业技能综合实训”（含专业技能抽考）成绩合格。

4. 体质健康测试达到《国家学生体质健康标准》的要求，因病或残疾以及其他特殊情况的学生，须向学院提出申请并经审核通过后可准予毕业。

5. 无未撤销的违纪处分。

6. 基本修业年限为全日制3年，凡在3年基本修业年限内难以达到毕业要求的，或因休学等不能按期毕业的学生，允许延期完成学业，但最长学习年限不超过5年。

7. 其他要求：鼓励考取普通话水平测试等级证书、全国计算机等级考试证书、高等学校英语应用能力考试证书及一项职业技能等级证书。

十、附录

附录一：教学进程安排表。

附录二：课程描述

附录三：教学进程（安排）变更审批表。

附录四：永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表。

附录一：教学进程安排表

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
公共基础课程	1	思想道德与法治	G1000001	3	48	40	8	必修	考试	B	3						开16周
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	G1000002	2	32	28	4	必修	考查	B		3					开11周
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	G1000003	3	48	40	8	必修	考试	B	2	2					第一学期开10周 第二学期14周
	4	形势与政策	G1000004	1	16	16	0	必修	考查	A	第一、二学期分别开设理论教学4学时，第三、四、五、六学期每学期分别开设理论教学2学时，各学期根据需要开设1-2次形势政策讲座。与《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》同课表授课。						
	5	中华优秀传统文化	G3000012	1	16	12	4	必修	考查	B	第三学期，线上教学结合专题讲座						
	6	大学体育(1)	G2000018	1	18	2	16	必修	考查	B	1						第四学期1-9周 排课。
		大学体育(2)	G2000019	2	36	4	32	必修	考查	B		2					
		大学体育(3)	G2000020	2	36	4	32	必修	考查	B			2				
		大学体育(4)	G2000021	1	18	2	16	必修	考查	B				2			
	7	军事技能	G3000003	2	112	0	112	必修	考查	C	第一学期，2周，每天8学时						
		军事理论	G3000004	2	36	36	0	必修	考查	A		2					
	9	职业生涯规划	G3000001	1	16	10	6	必修	考查	B	1						按1门课第四学期 计总评成绩
		就业指导		1	16	10	6	必修	考查	B				1			
10	大学生劳动教育	G3000008	2	32	24	8	必修	考查	B	1	其中16学时理论线上完成						
11	心理健康教育	G3000005	2	32	26	6	必修	考查	B	2							
12	高等数学	G2000036	2	32	30	2	必修	考查	B		2						
13	大学英语(1)	G2000016	4	64	48	16	必修	考试	B	4							

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
	14	大学英语(2)	G2000017	4	64	48	16	必修	考试	B		4						
小计				36	672	380	292				14	15	2	3				
专业课程	专业基础课程	1	人体解剖学	G4000001	5	80	50	30	必修	考试	B	5						
		2	生理学	G4000014	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		3	病理学	G4000017	2	32	26	6	必修	考试	B	2						
		4	康复医学导论	Z2531501	1	16	14	2	必修	考查	B	1						
		5	人体发育学	G4000009	2	32	26	6	必修	考查	B		2					
		6	临床疾病概要	Z2531422	4	64	56	8	必修	考试	B		4					
		7	康复心理学	Z2531503	1	18	14	4	必修	考查	B			1				
		8	人体运动学	G4000010	2	32	26	6	必修	考试	B		2					
	专业核心课程	9	康复评定技术	Z2531504	5	90	44	46	必修	考试	B		3	2				(26/28) (18/18)
		10	运动治疗技术	Z2531505	5	90	44	46	必修	考试	B			5				
		11	物理因子治疗技术	Z2531506	3	54	36	18	必修	考试	B			3				
		12	作业治疗技术	Z2531507	4	72	44	28	必修	考试	B				4			
		13	言语治疗技术	Z2531508	3	54	40	14	必修	考试	B			3				
		14	中医康复技术	Z2531509	5	80	50	30	必修	考试	B				5			
		15	常见疾病康复	Z2531510	5	90	64	26	必修	考试	B				5			
	集中实践	16	学徒岗位见习	ZS253103	2	48	0	48	必修	考查	C	第二、三学期, 各1周						
		17	专业技能综合实训	ZS253101	2	48	0	48	必修	考试	C	第四学期, 共2周						
		18	毕业设计	ZS253102	2	48	0	48	必修	考查	C	第四、六学期, 各1周						
		19	岗位实习	G3000101	38	760	0	760	必修	考查	C	第五、六学期, 共计38周, 每周20学时						
小计				93	1740	560	1180				10	11	14	14				
必修课总学分、总学时、周学时				129	2412	940	1472				24	26	16	17				

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注	
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六		
											20周	20周	20周	20周	20周	20周		
公共基础选修课程	创新创业教育	1	创业基础	G3000002	2	32	20	12	限选	考查	B				2			
	信息技术	2	信息技术	G2000031	3	48	24	24	限选	考查	B	3						
	健康教育	3	健康教育	ZX253171	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	语文	4	大学语文	G2000006	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	美育课程	5	大学美育	G3000009	2	32	24	8	限选	考查	B			2				
	职业素养	6	高职学生岗位实习指导	G2000050	1	16	16	0	限选	考查	A				1			
	人文与科学素养	7	大学生入学教育	G3000010	1	16	12	4	限选	考查	B	第一学期，2周						
		8	国家安全教育	G3000011	1	16	12	4	限选	考查	B	1						
	思政课	9	党史国史	G1000005	1	16	16	0	限选	考查	A	与《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》同课表授课，第12-17周开						
		10	马克思主义基本原理概论	G1000006	1	16	16	0	限选	考查	A			2				开8周
	信息素养	11	摄影知识与欣赏	GX000060	1	16	8	8	任选	考查	B		1					2选1
			图形图像处理技术	GX000063														
		12	思维导图	GX000061	1	16	8	8	任选	考查	B				1			
	创新思维	GX000062																
小计				16	256	180	76				4	1	5	5				
专业选修课程	专业基础课程	1	中医学基础	ZX253181	2	32	26	6	限选	考查	B			2				
		2	药理学	G4000019	1	16	12	4	限选	考查	B		1					
		3	康复辅助器具技术	ZX253182	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	专业	4	儿童康复	ZX253183	2	32	26	6	限选	考查	B				2			

课程类别	序号	课程名称	课程编码	学分	学时数			课程性质	考核方式	课程类型	各学期周学时分配						备注
					总学时	理论学时	实践学时				一	二	三	四	五	六	
											20周	20周	20周	20周	20周	20周	
拓展课程	5	老年康复	ZX253184	2	32	26	6	限选	考查	B			2				
	6	社区康复	ZX253185	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	7	康复伦理学	ZX253186	1	16	12	4	限选	考查	B			1				
	8	文体治疗	ZX253187	1	16	10	6	限选	考查	B				1			
	9	医疗急救常识	GX000009	1	16	12	4	限选	考查	B				1			
	10	产后康复	ZX253188	1	18	12	6	任选	考查	B				1			2选1
		康复治疗新进展	ZX253191														
	11	医学文献检索	ZX253168	1	16	12	4	任选	考查	B				1			2选1
		卫生法律法规	ZX253166														
	小计				14	226	172	54				0	1	7	6		
	选修课总学分、总学时、周学时				30	482	352	130				4	2	12	11		
总计（总学分、总学时、周学时）				159	2894	1292	1602				28	28	28	28			

说明：①课程类型：A代表纯理论课、B代表（理论+实践）、C代表纯实践课。②限选指限定选修课，任选指“2选1”选修课。③康复治疗技术专业英语包含在公共基础课程《大学英语（2）》中。

附录二：课程描述

（一）公共基础必修课程

1. 思想道德与法治

课程名称	思想道德与法治	课程代码	G1000001
课程性质	必修	授课学时	48（理论 40 / 实践 8）
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《思想道德与法治》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。本课程教学目标是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，针对大学生成长过程中面临的思想和法律问题，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观教育，旨在引导大学生提高思想道德素质和法治素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 提高思想政治素质、道德素质和法律素质。</p> <p>(2) 树立科学的人生价值观，培养积极进取的人生态度。</p> <p>(3) 坚定马克思主义理想信念，勇担民族复兴大任。</p> <p>(4) 培育爱国精神和家国情怀，做新时代的爱国主义者。</p> <p>(5) 提升道德素养，增强道德品格，积极践行社会主义核心价值观。</p> <p>(6) 培育法治精神，增强法治素养，自觉尊法、学法、守法、用法。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中国特色社会主义进入新时代的基本内涵和时代呼唤。</p> <p>(2) 掌握世界观、人生观和价值观的基本知识。</p> <p>(3) 理解理想信念的基本内涵和要求。</p> <p>(4) 理解中国梦的内涵和实现途径，认识实现中国梦必须弘扬中国精神，凝聚中国力量。</p> <p>(5) 熟知社会主义核心价值观的内容和要求。</p> <p>(6) 认知和践行中华民族传统美德、中国革命道德，弘扬民族传统美德和革命道德的时代价值。</p> <p>(7) 认知社会主义道德的核心和原则、践行社会主义基本道德规范。</p>		



	<p>(8) 认识社会主义法律的本质和运行，尊重和维护宪法、法律权威，深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提升辨别是非、美丑、善恶的能力。</p> <p>(2) 提升正确把握人生方向、正确处理理想与现实的关系的能力。</p> <p>(3) 提升践行社会主义核心价值观和公民道德规范要求的能力。</p> <p>(4) 提升自觉尊法、学法、守法、用法的能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程主要包括世界观、人生价值观教育、理想信念教育、优良传统和爱国主义教育、社会主义核心价值观教育、思想道德教育和法治思想教育等内容；主要包括把握正确的人生方向，追求远大理想，坚定崇高信念；传承优良传统，弘扬中国精神，培育和践行社会主义核心价值观；遵守道德规范，锤炼道德品格；提升法治素养，尊重和维护宪法权威；帮助学生解决成长成才过程中遇到的实际问题，教育引导自觉成长为中国特色社会主义事业合格建设者和接班人。</p> <p>本课程的实践教学主要是组织学生开展参观学习、实践研修、社会调查等活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践活动。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的政治立场，高尚的道德情操和较为丰厚的马克思主义理论功底，具有高校思想政治理论课教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。</p> <p>3. 教学方法：综合运用多种教学方法，如说理式教学、灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德与法治》（2023 版）教材（高等教育出版社）。</p>



2. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	课程代码	G1000002
课程性质	必修	授课学时	32（理论 28 / 实践 4）
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是面向当代大学生开设的一门融思想性、政治性、科学性、理论性、实践性于一体的思想政治理论课，是高校思想政治理论课的核心课程和必修课程。开设本课程旨在教育引导大学生全面把握马克思主义中国化进程中形成的理论成果；深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就；牢固树立中国特色社会主义的理论自信、道路自信、制度自信和文化自信；增强大学生运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析和解决问题的能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）增强马克思主义理论素养和思想政治素质，具有坚定正确的政治方向和政治立场。</p> <p>（2）坚定理想信念，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>（3）把爱国情、强国志、报国行自觉融入到建设中国特色社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）深刻认识中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程和取得的伟大历史成就。</p> <p>（2）认识和理解毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的形成和发展、科学内涵和主要内容。</p> <p>（3）科学把握毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的理论意义、历史地位和指导作用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）增强运用马克思主义基本立场、世界观和方法论分析问题、解决问题的能力。</p> <p>（2）提高政治理论思维能力，锤炼实际工作本领。</p> <p>（3）自觉把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与社会实践能力，为学生未来的可持续发展奠定基础。</p>		
教学内容	<p>本课程以马克思主义中国化为主线，深入阐释毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系形成的社会历史条件、形成发展过程、主要内容和历史地位；深入阐释中国共产党的初</p>		



	<p>心使命和奋斗历程；阐释中国革命、建设和改革开放的历史进程和取得的辉煌成就。教育引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念，拥护中国共产党的领导，牢固树立中国特色社会主义理论自信、道路自信、制度自信和文化自信。</p> <p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动，同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。 2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。建设永州职业技术学院红色教育基地和德育实践基地。 3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主学习，提升学生政治素质和理论素养。 4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。 5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》（2023 版）教材（高等教育出版社）。

3. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论

<p>课程名称</p>	<p>习近平新时代中国特色社会主义思想概论</p>	<p>课程代码</p>	<p>G1000003</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>48（理论 40 / 实践 8）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 1、2 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>3</p>
<p>课程简介</p>	<p>《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》是高校思想政治理论课教学的必修课程。主要帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>		
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）深刻领悟习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞</p>		



	<p>跃。深刻领悟党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义，增强新时代大学生的思想政治素质。</p> <p>(2) 增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，指导实践。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中，勇担民族复兴的时代大任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 准确理解、深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求。</p> <p>(2) 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义、世界意义。</p> <p>(3) 全面了解习近平新时代中国特色社会主义思想的人民至上、崇高信仰、历史自觉、问题导向、斗争精神、天下情怀等理论品格和思想风范。</p> <p>(4) 深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想中贯穿的马克思主义立场、观点、方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 坚持马克思主义基本立场、观点和方法论，增强运用新思想分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(2) 提高理论思维能力，增强战胜各种风险困难的斗争本领和工作能力。</p> <p>(3) 把学习科学理论与学习专业知识结合起来，培养创新精神与实践能力，为未来的可持续发展奠定基础。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程以党的十八大、十九大和二十大精神为指导，全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的立论基础、时代背景、主题主线、理论贡献以及新时代坚持和发展中国特色社会主义的根本立场、总体布局、战略安排、根本动力、重要保障、政治保证等，内容涵盖十九大和十九届六中全会以及二十大概括的“十个明确”、“十四个坚持”、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局等核心内容。教育引导大学生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，牢固树立中国特色社会主义理想信念，自觉成长为堪当民族复兴重任的时代新人。</p>



	<p>本课程的实践教学采取思政专项实践与专业实践相结合、学校实践与社会实践相结合等多种方式，组织学生开展志愿者服务、参观学习、实践研修、社会调查、基层服务等实践活动。同时结合学生专业实习、“三下乡”等项目开展社会实践教学。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的理想信念和高尚的道德情操，要有较高的马克思主义理论素养，原则上应为中共党员；要坚持正确的政治方向，坚持马克思主义立场、方法，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较丰富的专业知识和较强的教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境，有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法：根据教学内容灵活采用课堂讲授、案例式教学、线上线下混合式等教学模式；充分利用智慧云课堂、融媒体平台、各种社交平台等现代信息载体打造立体式、移动的思政课堂；发挥教师主导性，学生主体性作用，用启发式、任务驱动式、研究式等教学方法引导学生自主性学习。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（本书编写组）教材（高等教育出版社人民出版社）。</p>

4. 形势与政策

课程名称	形势与政策	课程代码	G1000004
课程性质	必修	授课学时	16（理论）
开课学期	第 1-6 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《形势与政策》是高校思想政治理论课教学的必修课程。本课程的教学目标是对大学生进行形势政策教育，帮助大学生开阔视野，及时了解和正确理解国内外重大时事，全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务、全面准确把握和理解党的路线方针、政策，培养大学生运用马克思主义立场、观点、方法分析和解决社会实际问题的能力，全面提升大学生的思想政治素质，引导大学生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，积极投身中国特色社会主义建设伟大实践，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 帮助大学生开阔视野，正确认识和准确理解国内外重大时事。</p> <p>(2) 全面提升大学生的思想政治素质。</p> <p>(3) 引导大学生牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”，在实现中华民族伟大复兴的生动实践中放飞青春梦想，成为担当民族复兴大任的时代新人。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握马克思主义立场、观点和方法，学会正确分析和理解形势与政策。</p> <p>(2) 全面正确认识党和国家事业的新变化、新发展，及时准确把握党和国家面临的新形势、新任务。</p> <p>(3) 全面准确把握和理解党的路线、方针、政策。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 提高正确分析形势和理解党的方针、政策的能力。</p> <p>(2) 增强辨别能力和分析问题、解决问题的能力。</p> <p>(3) 培养学生敏锐的洞察力和深刻的理解力，提高学生的理性思维能力和社会适应能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>宣传党的大政方针，教育引导大学生正确认识世情、国情、党情，正确认识和理解党的路线、方针、政策，增强大学生贯彻党的路线、方针、政策的自觉性。课堂教学重点围绕党的建设、经济社会发展、港台事务、国际形势和外交政策等开展教学。讲座部分主要结合国家重大会议精神、重大时事、重大方针政策等，邀请学校领导、专家学者作形势政策报告。每学期具体教学内容依据中宣部、教育部下发的“高校形势与政策教育教学要点”制定。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有较高的马克思主义理论素养和政治素质，教学中要坚持正确的政治方向，把握正确的宣传导向，牢牢掌握意识形态领域的主导权和主动权。教学内容上要把握动态性、时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务。坚持马克思主义立场、观点和方法，把“四史教育”融入形势政策教学。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：要注重教学方法创新，灵活采用课堂讲授、专题讲座、研究式学习等多种教学形式开展教学。</p> <p>4. 教学评价：本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程选用 21 世纪高校思想政治理论课“互联网+”“新形态教材《大学生形势与政策》（中共中央党校出版社）。</p>

5. 中华优秀传统文化

<p>课程名称</p>	<p>中华优秀传统文化</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000012</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>16（理论 12 / 实践 4）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>1</p>
<p>课程简介</p>	<p>《中华优秀传统文化》课程是高职院校公共基础课程之一，是增强中华文化的认同感与凝聚力的课程。本课程通过分析中国人解决和思考问题的习惯（思维方式），将中华优秀传统文化的主要组成要素（思想、文学、艺术、科技、教育等）的基本特征阐释出来，既让学生掌握中华文化各组成要素的特征，又让学生学自己去分析各种文化现象的方法。通过本课程学习和弘扬中华传统文化，努力提高学生的个人文化素质和整体素质。</p>		



<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生对中国传统文化的热爱崇敬之情，增强学生的民族自尊心、自信心、自豪感。</p> <p>(2) 开阔学生视野，提高文化素养。不断提高自己的文化品位，不断丰富自己的精神世界。</p> <p>(3) 培养学生吸取中国传统文化精髓，学会处理人与人、人与社会之间的关系。</p> <p>(4) 培养爱国主义感情、社会主义道德品质，逐步形成积极的人生态度和正确的价值观。培养学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、宗教、科技等方面文化精髓。</p> <p>(2) 熟知中国传统道德规范和传统美德。</p> <p>(3) 熟知中国古代科学、技术、艺术等文化成果。</p> <p>(4) 熟知中国传统服饰、饮食、民居、婚丧嫁娶、节庆等文化特点及习俗。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能诵读传统文化中的名篇佳句。</p> <p>(2) 能吸收传统文化的智慧，能感悟传统文化的精神内涵。</p> <p>(3) 能掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯。</p> <p>(4) 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>中国传统文化的发展历程、中国传统教育、中国传统文学艺术、中国传统科学技术等</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感，具有团结协作精神和信息技术应用能力。具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过专题的形式来进行教学，注意吸收最近学界研究成果，师生互相讨论，培养学生的文化判断能力和鉴别能力，帮助他们掌握分析问题的方法，从而为新时代的文化强国战略贡献力量。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核方式为考查，学生平时必须按时到课，积极参与教学活动，综合学生平时到课率、课堂参与情况作为过程性考核占 60%，期末成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：增强学生文化自信，注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

6. 大学体育

课程名称	大学体育	大学体育（1）	课程代码	G2000018
		大学体育（2）		G2000019
		大学体育（3）		G2000020
		大学体育（4）		G2000021
课程性质	必修		授课学时	108（理论 12 / 实践 96）
开课学期	第 1-4 学期		课程学分	6
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。通过体育活动增强体质、改善心理状态、克服心理障碍，养成积极乐观的生活态度，形成良好的行为习惯。</p>			
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）养成积极参与各种体育活动并基本形成自觉锻炼的习惯，基本形成终身体育的意识；</p> <p>（2）具有健康的体魄，运用适宜的方法调节自己的情绪，养成积极乐观的生活态度；</p> <p>（3）在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉，在具有挑战性的运动环境中表现出勇敢顽强的意志品质；</p> <p>（4）正确处理竞争与合作的关系，表现出良好的体育道德和合作精神，形成良好的行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握两项以上健身运动的基本方法；</p> <p>（2）掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知識；</p> <p>（3）熟悉常见运动创伤的处置知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；</p> <p>（2）能测试和评价体质健康状况，掌握有效提高身体素质、全面发展的技能；</p> <p>（3）能合理选择人体需要的健康营养食品，自觉通过体育活动改善心理状态 3、克服心理障碍，掌握常见运动创伤的处置方法；</p> <p>（4）根据自己的能力设置体育学习目标，能够编制可行的个人锻炼计划，具有一定的体育文化欣赏能力；</p>			
教学内容	<p>课程主要内容包括：体育概述、体育与健康、高校体育、运动损伤的防治与应急处理、田径运动概述、短跑、中长跑、跳高、跳远、篮球运动、排球运动、足球运动、乒乓球运动、羽毛球运动、武术运动概述、武术基本功、组合练习、太极拳、八段锦、体操与形体</p>			



	训练、健美操、健美运动、瑜伽。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有良好的思想政治素质、职业道德、创新精神、工匠精神及教学组织能力。体育教师在强化培养人才职能的基础上，逐步加强学校体育科学研究的职能和社会服务（含社区体育）的职能，开展经常性的科学研究和教育教学的研究，不断推广优秀教学成果。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。有教学所需的场地和器材。</p> <p>3. 教学方法：理论与实践相结合，以实践为主，实践教学中采用示范法、分解与完整教学法、模仿练习法、变换练习法、预防和纠正动作法、游戏法、比赛法、表演法等方法进行教学。在教学过程中，应采取小群体学习式、发现式、技能掌握式、快乐体育、成功体育、主动体育等多种教学模式，注重发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，激发学生的主动性、创造性；更应融合学生今后从业的职业特点（职业能力标准、岗位能力标准），在强调全面发展学生身心素质的同时，加强了对学生今后从业、胜任工作岗位所应具有的身体素质与相关职业素养的培养，落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念。</p> <p>4. 教学评价：采取过程评价与终结评价相结合。过程评价（出勤、态度考评）占总成绩的40%，终结评价（结课考核）占总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：落实国家倡导的“每天锻炼一小时，健康工作50年，幸福生活一辈子”的理念，将立德树人贯彻到课程教学全过程，不断提炼课程思政元素，推动课程思政与思政课程协同前行，在提升身体素质同时不忘提高学生思想道德素养。</p>

7. 军事技能

课程名称	军事技能	课程代码	G3000003
课程性质	必修	授课学时	112（实践）
开课学期	第1学期	课程学分	2
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程之一。该课程以《高等学校学生军事训练教学大纲》为教学依托，引导学生了解我国军事前沿信息，掌握正确的队列训练和阅兵分列式训练方法，规范学生整理内务的标准；通过理论学习，增强学生对人民军队的热爱，培养学生的爱国热情，增强民族自信心和自豪感；在理论与实践相结合中，进一步提高学生的集体行动规范性和组织纪律性，调动学生参与活动的积极性，培养学生的集体荣誉感和团队协作能力。</p>		



课程目标	<p>1. 素质目标: 军事技能训练时间为 2—3 周, 实际训练时间不得少于 14 天。在组织军事技能训练时, 要以中国人民解放军的条令、条例为依据, 严格训练, 严格要求, 培养学生良好的军事素质。</p> <p>2. 知识目标: 对国防概述、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备有较清醒地了解。通过学习激发学生努力拼搏, 掌握科技知识。</p> <p>3. 能力目标: 通过学习, 达到和平时积极投身到国家的现代化建设中, 战争年代是捍卫国家主权和领土完整的后备人才。</p>
教学内容	<p>本课程主要包括军事前沿信息、队列和体能训练、内务整理、日常管理、素质拓展训练等教学内容, 旨在增强学生的国防观念和国家安全意识, 强化爱国主义、集体主义观念, 加强组织纪律性, 培养吃苦耐劳精神, 促进学生综合素质的全面提高。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 学校应当按照教学时数和参训学生数量配备相应数量的军事教育(技能)授训教官。授训教官素养必须政治过硬, 思想素质、军事素质和业务能力较强, 符合军训主管部门要求。</p> <p>2. 教学设施: 具备军事技能实践所需的场地和设备。</p> <p>3. 教学方法: 在训练过程中要坚持“理论够用即可, 突出实际讲练”的原则, 以培养学生吃苦耐劳, 一切行动听指挥为训练根本目的。</p> <p>4. 教学评价: 本课程以学生出勤情况、参加训练完成情况、军训态度、遵守纪律情况、参加各项活动及理论学习情况、内务考试作为考核成绩的依据。</p> <p>5. 思政育人: 围绕立德树人根本任务和强军目标根本要求, 培育和践行社会主义核心价值观, 为实施军民融合发展战略和建设国防后备力量服务。</p>

8. 军事理论

课程名称	军事理论	课程代码	G3000004
课程性质	必修	授课学时	36 (理论)
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础必修课程, 是构成学生基本素质的重要组成部分。通过军事理论课教学, 让学生了解军事基础知识, 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识, 弘扬爱国主义精神、传承红色基因、提高学生综合国防素质。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标: 增强国防观念和国防意识, 强化爱国意识、集体主义观念, 加强纪律性, 努力拼搏, 促进大学生综合素质的提高。</p> <p>2. 知识目标: 熟悉国防、国防法制、国防建设、武装力量、国防动员、我国安全环境、国</p>		



	<p>际战略格局、军事思想、新军事革命、信息化战争、信息化装备知识，掌握国防科技知识。</p> <p>3. 能力目标：通过学习，达到和平时积极投身到国家的现代化建设中的能力，战争年代捍卫国家主权和领土完整的后备人才能力。</p>
教学 内容	<p>中国当代国防法规、国防建设、我国武装力量、中国古代军事思想、毛泽东军事思想、邓小平新时期军队建设思想、江泽民国防和军队建设思想、胡锦涛国防和军队建设思想、习近平国防和军队建设重要论述、国际战略格局、我国周边安全环境，精确制导技术、隐身伪装技术、侦察监视技术、电子对抗、航天技术、自动化指挥技术、新概念武器技术、信息化战争的特点、信息化战争对国防建设的要求。</p>
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由军地双方选派自身思想素质、军事素质和业务能力强的军事课教师。</p> <p>2. 教材设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。</p> <p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。课堂教学中，挖掘课程思政元素，融入本课程国防概述、军事思想、国家安全项目，利用现代信息技术，PPT 和视频录像与板书有机结合，避免板书的枯燥和完全多媒体教学出现的视觉疲劳，部分教学内容要结合历史事实进行讲述，必要时播放电影和电视片段进行教学。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、发现式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：本课程教学考核由过程考核（任务考评）与结课考核（课程评价）相结合。其中过程考核占总成绩的 40%；结课考核占总成绩 60%。</p> <p>5. 思政育人：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想”、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，提高社会主义事业建设者和保卫者服务的素质。教学内容要体现动态性时效性，要及时反映党和国家面临的新形势、新任务，及时准确宣传党的理论创新成果，传递党的大政方针，能增强学生的国防观念和国防意识，强化爱国意识、集体主义观念。</p>

9. 大学生职业发展与就业指导

课程名称	大学生职业发展与就业指导	课程代码	G3000001
课程性质	必修	授课学时	32 (职业生涯规划 16+就业指导 16)
开课学期	第 1、4 学期	课程学分	2



<p>课程简介</p>	<p>本课程是一门旨在为大学生职业生涯规划与就业提供理论和实践指导的公共必修课程。通过本课程学习，引导大学生充分认知自我，合理调整职业预期，树立正确的择业观，增强就业竞争意识，掌握求职择业的基本常识和技巧，把握大学生就业市场的特点和功能，以此提高大学生主动适应就业制度改革及就业环境变化的能力，增强求职择业的实力，最终指导和帮助大学生实现成功就业。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立职业生涯发展的自主意识。</p> <p>(2) 树立积极正确的就业观，把个人发展和国家需要、社会发展相结合。</p> <p>(3) 确立职业、就业与创业的概念和意识，培养职业素质，愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 使学生充分了解职业、产业和行业，了解当前我国的职业、行业 and 产业的发展趋势，了解我国大学生的整体就业形势，了解国家就业方针政策，树立正确的择业就业和职业道德观念，锻造良好的心理素质。</p> <p>(2) 使学生掌握三大理论——帕森斯的特质因素论、霍兰德的职业类型论、舒伯的职业发展理论。</p> <p>(3) 使学生清晰全面地认识自己的性格、兴趣、知识、技能、生理、心理特点对职业性格的影响，准确把握目标职业的特性；了解职业性格与职业的关系，掌握职业性格的测量，掌握职业生涯规划方法和职业发展路途设计步骤等。</p> <p>(4) 使学生了解职业素养的内涵及基本构成，掌握专业知识训练和职业技能训练的方法。</p> <p>(5) 使学生了解就业信息的收集途径、求职材料的组成，了解笔试和面试的类型和特点，掌握求职简历的制作和面试的技巧。</p> <p>(6) 使学生了解学生在就业过程中的权利和义务，了解劳动合同法的内容，了解维护自身合法权益的途径和方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生自我探索能力，独立思考和勇于创新的能力。树立信心，掌握信息搜索与管理能力、生涯决策能力、和维护自身的合法权益的能力等。</p> <p>(2) 提高学生的各种通用技能，比如表达沟通能力、人际交往能力、分析判断能力、解决问题能力、学习和创新能力、团队协作能力、组织管理能力、应变能力等。</p> <p>(3) 培养学生职业生涯规划的能力、制作简历的能力、应对求职面试的能力等求职的能力。</p>



<p>教学 内容</p>	<p>教学内容主要包括：职业发展与就业趋势、职业生涯规划的重要理论、大学生职业生涯规划、职业测量的内容及方法、职业化和职业素质、求职材料的准备、求职之笔试、面试技巧、就业权益与保护等八个教学单元。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应热爱就业指导教学工作，具有良好的职业道德，治学严谨。具有较高的业务水平和教学经验，能熟练掌握所授课程的内容、体系，并能根据就业指导工作的特点有针对性地教学，实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验，能够广泛搜集就业信息，能够积极引导学生就业。</p> <p>2. 教学设施：具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用结合案例分析、小组讨论、师生互动、角色扮演、社会调查、活动训练等方法充分调动学生的积极性，强化整体教学训练效果，结合实际，帮助大学生解决现实问题，注重培养学生进行情商修炼和素质拓展。</p> <p>实践课教学：主要通过正反两方面典型案例分析、人才市场考察、企业调研、聘请就业指导专家及企业人力资源部负责人专题讲座等形式进行，因地制宜，创造性地开展训练和指导，注重加强课堂训练和课外指导的结合，保证就业指导的训练时间，注重团体指导与个体指导有机结合，强调有针对性地个别指导。</p> <p>4. 教学评价：本课程为考查课，考核方式过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：将立德树人贯彻到课程教学全过程，倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观以及适应社会主义市场经济的就业观，提高学生服务国家、服务人民的社会责任感。</p>

10. 大学生劳动教育

<p>课程名称</p>	<p>大学生劳动教育</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000008</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论24/ 实践8）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第1学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程 简介</p>	<p>大学生劳动教育课程是高职院校公共基础必修课程之一，是素质教育不可缺少的重要内容。该课程是一门实践活动课，学生通过亲身参与劳动获得直接劳动体验，促使学生主动认识并理解劳动世界，逐步树立正确的劳动价值观，养成良好劳动习惯和热爱劳动人民的思想情感。</p>		



<p>课程 目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。</p> <p>(2) 培养热爱劳动、尊重普通劳动者、珍惜劳动成果的情感。</p> <p>(3) 培养学生良好的劳动素养，增益创新精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握劳动、劳动精神、工匠精神、劳模精神。</p> <p>(2) 熟悉常见日常生活、公益劳动、生产劳动知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 获得各种劳动体验。</p> <p>(2) 增益常见日常生活、公益劳动、生产劳动技术。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>劳动价值观、劳模精神、工匠精神等基础理论，家务技能、校园美化、劳动救护、志愿服务、社会实践及勤工助学等实践技能。环境保洁、社会实践、农业生产、医卫公益、仪器设备维保等劳动实践活动。农业、工业生产观摩。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。根据学校劳动教育需要，明确劳动教育责任人，要充分发挥教职员工特别是班主任、辅导员、导师的作用，成立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有校内、外劳动教育实训场所、开展劳动的工具。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用线上线下教学相结合教学模式，线上使用大学生劳动教育在线开放课程进行课前预习和课后拓展；线下课堂使用案例教学法、项目教学法、角色扮演教学法、分组讨论教学法等多种教学方法进行理实一体化教学。实践课主要以实训、实习、社会实践为主要载体，结合校园生活和社会服务组织开展。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式。过程性评价占总成绩 70%（含在线课程学习 40%+劳动实践 30%），终结性评价占总成绩 30%（期末考试 30%），注重过程性与学习性投入，强调参与度评价权重。</p> <p>5. 思政育人：强化劳动观念，弘扬劳动精神，让学生在学习和掌握基本劳动知识技能的过程中，领悟劳动的意义价值，形成勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。</p>

11. 心理健康教育

<p>课程名称</p>	<p>心理健康教育</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000005</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 26 / 实践 6）</p>



开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	心理健康教育是一门结合实施学生素质教育工程而开设的一门集理论知识教学、个体咨询、团体心理辅导以及宣传教育活动等为一体的公共必修课程。		
课程目标	<p>1. 素质目标（探索自我）</p> <p>（1）树立心理健康发展的自主意识；</p> <p>（2）能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价；</p> <p>（3）能正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助，积极探索适合自己并适应社会的生活状态。</p> <p>2. 知识目标（知己纳己）</p> <p>（1）了解心理学的有关理论和基本概念；</p> <p>（2）明确心理健康的标准及意义；</p> <p>（3）了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现；</p> <p>（4）掌握自我调适的基本知识。</p> <p>3. 能力目标（调适自我）</p> <p>（1）具备心理调适技能及心理发展技能，如学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能、自我管理技能、人际交往技能和生涯规划技能等；</p> <p>（2）能以“自助助人”为目标，将各种心理调适技能运用到需要帮助的其他同学及其患者身上。</p>		
教学内容	<p>课程学习按照新生乍到、察己知人、我爱交往、识别心魔、干预危机五个工作/学习模块、11 个典型工作任务/学习单元设计。</p> <p>模块一：新生乍到。心理健康的重要性、健康的含义、大学生心理健康的评价标准。心理问题的方式和求助途径。对自我心理健康状况进行正确评判。</p> <p>模块二：察己知人。自我意识的含义、大学生自我意识的特点和矛盾、积极自我意识的策略和方法。情绪、大学生常见的情绪困扰、自我情绪特点情绪调控的原则和方法。人格特征、人的气质、健全人格的方法。</p> <p>模块三：我爱交往。人际交往和人际关系的含义、人际吸引因素和人际交往中的心理效应、大学生人际交往中常见的心理问题、构建良好人际关系的策略和技巧。爱情的本质、爱情的心理结构、健康的爱情、正确的恋爱观、健康的恋爱行为。</p> <p>模块四：识别心魔。正常心理与异常心理的区别、常见心理障碍的分类和常见症状的识别。</p> <p>模块五：干预危机。生命的意义和珍贵、各种不同心理危机和表现、心理危机干预原</p>		



	<p>则和步骤、面对危机时的自我调整方法。对心理咨询的误解、心理咨询、心理咨询流程、心理咨询的求助途径。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求: ①本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质;②具有扎实的心理学理论知识、丰富的教学和临床经验;③组建一支素质优良、结构合理、专兼结合“双师型”教学团队④具有按照国家职业标准和教学标准开展模块化教学设计实施能力、课程资源开发能力、教学评价能力,推动课堂教学革命。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、心理咨询室、心理辅导室和心理活动室。</p> <p>3. 教学方法: ①理论与实际相结合:《心理健康教育》的教学思路是以高职学生的心理需要为基础,以高职学生的心理发展特点为立足点,以提升高职学生心理素质为目标而开展的专题式教学。在教学实践中,避免单纯的知识讲授,坚持理论与实践相结合的教学原则,把心理的实践与体验融入课程教学,课程内容体系先进新颖,针对性和实效性,坚持每一个单元都安排有一次心理活动、心理测验、问题讨论等互动环节。②课内与课外相结合:学院“心理健康中心”作为本课程实践体验基地,让学生真正走进心理咨询室、宣泄室、沙盘室,亲身体验团体心理咨询,让学生们内心不再抵触和害怕“心理咨询”,提高心理保健意识和了解心理求助方式。除此之外,心理协会每学期开展朋辈心理辅导和培训、各种心理专题讲座,营造“人人关注心理,助人自助”的和谐校园,全面促进学生们身心健康水平。③自我与职业成长相结合:心理健康教育课程不仅能够让学生更好地认识自我、悦纳自我和管理自我,而且这一切心理学知识都可以运用于学生将要从事的职业,心理健康本身就是健康的重要组成部分,比如作为“健康的守护者”学生们不仅自己要调适得当、心身健康,更要能够服务于患者,帮助患者调适不良情绪,实现良好的护患沟通。课程中还会根据各种案例分析,注意增强学生对专业的兴趣和理解,端正职业态度,让学生逐步从知己→纳己爱己→关爱他人→爱工作→爱社会。</p> <p>4. 教学评价: 本课程教学评价由过程评价(任务考评)总成绩的60%与终结评价(课程评价)总成绩的40%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 注重培养青年大学生形成正确的道德、理想、价值观念以及健康的人格,培养团队精神和合作交流意识,以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

12. 高等数学

<p>课程名称</p>	<p>高等数学</p>	<p>课程代码</p>	<p>G2000036</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32 (理论 30 / 实践 2)</p>



开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	高等数学是高职康复治疗技术专业的一门公共基础课程，是培养学生自主学习和可持续发展能力的基本保障。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养树立科学的世界观、人生观、价值观，养成良好的思想品德、社会公德和职业道德；</p> <p>(2) 培养学生形成独立思考、理论联系实际、实事求是的科学态度和优良作风；</p> <p>(3) 养成良好的心理素质、较强的抗挫折能力和健康人格。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 通过学习一元微积分，了解生产实践中优化问题的重要性</p> <p>(2) 通过对矩阵的学习，了解矩阵的概念，掌握矩阵的各类算法、矩阵的初等行变换。</p> <p>(3) 通过对线性规划的学习，了解线性规划模型及解的概念，掌握图解法解含两个变量线性规划问题。</p> <p>(4) 通过对数理统计基础的学习，了解随机变量的概念，了解分布列、分布密度、分布数，了解统计中的基本概念，掌握参数估计的基本方法、假设检验的基本方法、回归模型方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 用数学思想、概念和方法处理生产实践中各类变量的能力；</p> <p>(2) 把实际问题转化为数学模型的能力；</p> <p>(3) 求解数学模型的能力；</p> <p>(4) 培养数学思维能力。</p>		
教学内容	课程分为四个部分，第一部分讲述一元函数微积分，主要包括常用的数学函数、极限与连续、导数与微分、导数的应用、积分及其应用、常微分方程及其运用。第二部分讲述向量代数与空间解析几何，主要包括空间直角坐标系和向量的运算、空间解析几何及其运用，第三部分讲述矩阵代数及线性规划，主要包括行列式及矩阵的运算方法、线性规划的应用。第四部分讲述概率统计初步，主要包括概率论及数理统计的有关概念及运算。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上，具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习</p>		



	<p>兴趣，培养自学的方法与能力，通过个别的应用案例提出相关的数学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中，把“三全”育人理念落实到每一堂课，以学术造诣开启学生的智慧之门，培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。</p>
--	--

13. 大学英语

课程名称	大学英语	大学英语(1)	课程代码	G2000016
		大学英语(2)		G2000017
课程性质	必修		授课学时	128 (理论 96 / 实践 32)
开课学期	第 1、2 学期		课程学分	8

课程简介	<p>大学英语是高等职业教育专科课程体系的有机组成部分，是各专业学生必修的公共基础必修课程，兼具工具性和人文性。本课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以中等职业学校和普通高中的英语课程为基础，与本科教育阶段的英语课程相衔接，旨在培养学生学习英语和应用英语的能力，为学生未来继续学习和终身发展奠定良好的英语基础。</p>
-------------	---

课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生英语学科核心素养；</p> <p>(2) 坚定学生理想信念，厚植爱国主义情怀；</p> <p>(3) 具有良好的英文素质、广阔的国际视野和正确的人生观、世界观和价值观。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识；</p> <p>(2) 掌握多元文化交流等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有英语地听、说、读、看、写的基本能力；</p> <p>(2) 具有职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升、自主学习完善等四项英语学科的核心能力。</p>
-------------	---

教学内容	<p>本课程内容由主题类别、语篇类型、语言知识、文化知识、职业英语技能和语言学习策略六要素组成。主题类别为高等职业教育专科英语课程提供的与职业相关的教学主题。</p>
-------------	---



	<p>语篇类型包括口头、书面、新媒体等多模态语篇，涵盖不同类型的体裁，为语言学习提供素材。语言知识是职场涉外沟通的重要基础，重点突出应用性。文化知识包括世界多元文化和中华文化，尤其是职场文化和企业文化，是学生形成跨文化交际能力、坚定文化自信的知识源泉。职业英语技能对学生在职场中的口头和书面沟通能力提出具体要求，包含理解技能、表达技能和互动技能，具体包括听、说、读、看、写以及中英两种语言的初步互译技能。语言学习策略是实现自主学习和终身学习的手段，具体包括元认知策略、认知策略、交际策略、情感策略等。</p>
<p>教学要求</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。教师应具有英语专业的本科及以上学历，英语听、说、读、写能力突出，有较高的语言教学素养。 2. 教学设施：具备理实一体化的多功能语音室、小组讨论活动室。 3. 教学方法：教师要充分利用媒体、网络、人工智能、大数据、虚拟仿真等技术，依托慕课、微课、云教学平台等网络教学手段，利用翻转课堂、混合教学模式等构建真实、开放、交互、合作的教學环境。教师要指导和鼓励学生开展自主学习、合作学习和探究式学习，促进学生的全面发展和个性化发展。构建适合学生个性化学习和自主学习的教学模式，学生应主动开展自主学习、合作学习和探究式学习。引导学生积极参加丰富多彩的英语课外活动和各类英语技能竞赛，使之成为英语教学的有机组成部分。 4. 教学评价：本课程实施学业水平评价，实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程评价占总成绩 30%，终结评价占总成绩 70%。学生应能够具备通过高等学校英语应用能力考试 A 级水平。 5. 思政育人：在教学中培养学生的爱国、敬业、诚信、友善等社会主义核心价值观，增强学生的文化自信，同时对跨文化知识秉持平等、包容、开放的态度。

（二）专业必修课程

1. 人体解剖学

课程名称	人体解剖学	课程代码	G4000001
课程性质	必修	授课学时	80（理论 50 / 实践 30）
开课学期	第 1 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《人体解剖学》是高职院校医学生必修的基础课程，是一门研究人体正常形态结构的科学；其目的在于阐明正常人体各器官的形态、结构及其相互关系，让医学生理解和掌握人体各器官的正常形态结构及相互联系，以便为学习其他基础医学和临床医学课程奠定必要的形态学基础。</p>		



<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立辩证唯物主义世界观；</p> <p>(2) 培养实事求是的科学态度和一丝不苟的工作作风；</p> <p>(3) 具有良好的职业道德。培养敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的医者精神，具有不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的精神；</p> <p>(4) 具有团结协作的团队精神。具有科学、严谨、务实的工作态度。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握人体的组成和细胞、组织、器官、系统的概念和人体各系统的器官组成，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握人体主要器官的微细结构。熟悉人体各系统和人体主要器官的功能；</p> <p>(3) 掌握主要器官的结构与功能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 掌握人体器官的观察方法，确认主要器官的位置、形态、结构和毗邻关系；</p> <p>(2) 掌握某些主要器官的体表投影；</p> <p>(3) 能够指出人体重要的骨骼、肌肉起止点、韧带等体表标志；</p> <p>(4) 能够确定重要脏器的体表映射点；</p> <p>(5) 能够明确主要器官在人体的位置、结构及毗邻关系。</p>
<p>教学内容</p>	<p>教学内容包括正常人体形态结构、人体各器官位置关系及其发生发展规律。其包括运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、内分泌系统、神经系统等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。临床医学毕业的本科以上学历，具备高校教师资格证、有解剖学教学经验三年以上的教师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室，拥有配套的解剖实验室、标本陈列室和数字化实验室。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用国家级医学检验技术资源库《人体解剖学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有人体标本，也有各种模型，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核（30%）和终结性考核（理论 30%+实操 40%）相结合的方式进行考核与评价。采取理论、实训与平时表现相结合的考评方法。理论知识考核占 30%，实训操作考试占 40%，主要考核学生对标本结构的识别能力；平时成绩占 30%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>

2. 生理学

<p>课程名称</p>	<p>生理学</p>	<p>课程代码</p>	<p>G4000014</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 26 / 实践 6）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 1 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>



课程简介	<p>生理学是康复治疗技术专业一门专业基础课程，是研究机体正常生命活动规律的科学，基本内容包括生命活动的现象、过程、规律、机制以及影响因素等。学好人体生理学是了解人体生命现象的基础，是研究机体病理现象的前提，通过本课程的学习，使学生认识人体各器官、系统的基本功能，机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有良好的职业道德；</p> <p>(2) 具有严谨的科学态度；</p> <p>(3) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握生理学基本概念；</p> <p>(2) 掌握人体各器官、系统的主要功能、功能调节及机制；</p> <p>(3) 熟悉各系统间功能联系；</p> <p>(4) 了解机体与环境之间的统一关系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用生理学知识解释正常的生命现象；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能分析在不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制；</p> <p>(4) 能初步学会用生理学知识解释相关疾病的病因和临床表现。</p>
教学内容	<p>教学内容包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。包括绪论、细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、肾脏的排泄功能、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等十二个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室；生理实验室共 6 间，其中专用 4 间，兼用 2 间。拥有 BL-420 生物机能实验系统 12 套。</p> <p>3. 教学方法：理论课教学：除传统的以讲授为主的教学法外，积极运用启发式、案例教学等多种教学方法，探索项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，充分运用云课堂，增强与学生的互动。采用线上线下混合式教学模式，利用精品在线课程《生理学》课程资源，理论课+实验课+线上慕课拓宽教学时空，课前-课中-课后提升学生学习效果。实验课教学：既有动物实验，也有人体实验，通过实验加深学生对抽象理论知识的理解，提高理论联系实际的能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

3. 病理学

课程名称	病理学	课程代码	G4000017
课程性质	必修	授课学时	32（理论 26 / 实践 6）



开课学期	第 1 学期	课程学分	2
课程简介	<p>病理学是康复治疗技术专业一门专业基础课程，是研究疾病发生、发展规律的科学，包括病理解剖学和病理生理学，属生物医学的分支，是重要的基础医学课程，是介于基础医学和临床医学之间的桥梁学科，起着承上启下的重要作用，为后续各临床医学的学习奠定扎实的理论基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 运用辩证思维，正确处理机体与环境、损伤与抗损伤、局部和整体的关系；</p> <p>(2) 具有自主学习能力和科学的思维方法；</p> <p>(3) 具有敬业精神、责任意识、创新意识与团队合作意识；</p> <p>(4) 具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识；</p> <p>(5) 具有遇病析理、明辨疾病发生发展的能力、评判性思维能力。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 掌握病理学相关专有名词术语，组织损伤与修复、炎症、局部血液循环障碍、肿瘤总论的基本特征，各系统常见疾病的病理特征，主要基本病理过程的病理生理特点；</p> <p>(2) 熟悉常见疾病和主要基本病理过程的病理临床联系，疾病概论的相关问题；</p> <p>(3) 了解常见疾病和主要基本病理过程的病因、发病机制，病理学的研究方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能够独立自如地将理论与实践联系，将病理病生与临床联系，为疾病提供系统、准确、详实的诊断依据；</p> <p>(2) 能通过学习、观察、实践等各种形式收集资料，根据所提供的病例，做出正确诊断和解释临床表现的能力；</p> <p>(3) 学会实验操作技能，培养学生科研素质与创新能力；</p> <p>(4) 能根据病理改变、临床表现和辅助检查的结果做出初步判断，能准确说出疾病诊断的依据。</p>		
教学内容	<p>包括病理学内容和研究方法，疾病的概念、发病原因、发病机制、发病过程和转归；组织损伤、修复和适应性变化，局部血液循环障碍，炎症和肿瘤；心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、内分泌系统常见疾病；水、电解质代谢紊乱，发热、缺氧、休克、弥散性血管内凝血；心功能不全、呼吸功能不全、肝性脑病和肾功能不全。上述内容并不是独立的，而是彼此相互联系的。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：具备扎实的医学理论知识、一定的临床思维能力，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称，能取得医学及相关专业的资格证。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、临床病理检测室。</p> <p>3. 教学方法：病理学的课堂教学主要是通过理论讲授方式进行。在讲授中体现专业特点，使学生认识到病理学在本专业中的地位和重要性，明确学习这门课的目的性，逐步运用辩证唯物主义的观点和方法去进行思考、分析问题和解决问题。在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识，而要激发学生的学习兴趣，培养自学的方法与能力，通过临床病例提出相关的医学问题，引导学生进行思考，自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论，在教师的参与下共同分析答案，从而提高学生的学习兴趣和动力，以获得满意的教学效果。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式，平时考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：在病理学基本知识中，蕴含着丰富的课程思政元素。要求教师在病理学</p>		



	专业知识的传授过程中，以“润物细无声”的方式将课程思政元素浸润于专业知识中，使得学生在学习病理学专业知识的同时，潜移默化地塑造三观，自觉成为符合社会主义核心价值观的发展要求，推动中华民族伟大复兴的新时代青年。
--	--

4. 康复医学导论

课程名称	康复医学导论	课程代码	Z2531501
课程性质	必修	授课学时	16（理论 14/ 实践 2）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	该课程是康复治疗技术专业的一门必修课程，是在多年教学改革的基础上，通过对康复治疗技术相关职业工作岗位进行充分调研和分析，借鉴先进的课程开发理念和基于工作过程的课程开发理论，进行重点建设与实施的学习领域课程。目标是让学生掌握各种功能障碍评价的相关知识，重点培养学生在康复治疗、康复保健、康复教育等康复治疗岗位必需的专业能力和学生的个性发展能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有较强的法纪意识，遵纪守法，能遵守有关医疗工作及康复治疗有关制度和法规；</p> <p>（2）具备严谨求实的工作态度，对病人具有高度的同情心和耐心；</p> <p>（3）具有高度的专业责任感，能与同事合作共事，发挥团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握康复医学导论、康复医学的地位与作用、康复医学机构与组织方式、康复医学专业人员及工作方式等项目的基本知识；</p> <p>（2）熟悉残疾学、功能障碍、康复预防、康复治疗等项目的基本知识；</p> <p>（3）了解康复伦理、康复治疗师培养与指导等项目的基本知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具备对康复医学、治疗技术和康复治疗师的充分认知能力；</p> <p>（2）具备以康复程序为框架，初步为病人实施整体康复的能力；</p> <p>（3）具有残疾的流行病学调查与残疾的预防、残疾人的全面康复、康复病历、康复治疗的管理等能力。</p>		
教学内容	包括康复与康复医学的基本概念、康复医学的内容、康复医学的地位与作用、康复医学的工作流程和服务方式、康复医学的机构设置、康复医学科的常用设备等基本内容,以及残疾学、功能障碍、康复治疗师工作要求与指导等。		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程的主讲教师需要熟练掌握康复医学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。具备具有高校教师任职资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p>4. 教学评价: 采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人: 挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		

5. 人体发育学

课程名称	人体发育学	课程代码	G4000009
------	-------	------	----------



课程性质	必修	授课学时	32（理论 26/ 实践 6）
开课学期	第 2 学期	课程学分	2
课程简介	《人体发育学》是康复治疗技术专业的专业基础课程，是研究人生发展全过程，包括人体成长发育各个阶段的运动功能、智能、心理功能、社会功能、人体特征等发生和发展变化规律的学科。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养学生富有爱心、耐心、同情心和责任心，以及良好的职业形象、职业态度和人际沟通能力；</p> <p>（2）培养学生具有科学的临床思维和客观准确的评估及指导方法，充分认识到人体发育学是临床康复治疗工作的基础；</p> <p>（3）培养学生热爱康复治疗技术专业、爱岗敬业、乐于奉献的职业道德精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握发育学概念、正常发育规律、影响因素及异常发育表现等；</p> <p>（2）掌握胎儿发育分期、发育进程、生理功能发育、运动功能发育、认知发育等等理论知识；</p> <p>（3）掌握婴幼儿粗大运动发育、精细运动发育、言语语言发育、认知功能发育、情绪情感发育等方面的知识；</p> <p>（4）掌握学龄期、青春期、成人期的生理发育特点及心理发育特征；</p> <p>（5）熟悉学龄期、青春期、成人期生长发育的影响因素等知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能够评估婴幼儿的粗大运动能力、精细运动能力、言语语言能力、认知功能、情绪情感等发育情况；</p> <p>（2）能对学龄前期、学龄期儿童进行心理发育指导；</p> <p>（3）能对青春期儿童进行生理卫生知识教育；</p> <p>（4）能对青年期、成年期、老年人个体进行发育指导。</p>		
教学内容	由六个部分组成，包括胎后期发育、婴幼儿期粗大运动发育、婴幼儿期精细运动发育、婴幼儿期言语语言发育、婴幼儿期认知功能发育、婴幼儿情绪情感的发育。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程的主讲教师需要熟练掌握人体发育学的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应有较丰富的教学经验。具备具有高校教师任职资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程采用课堂讲授、研讨式教学、角色扮演、案例教学等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的 40%与终结评价（结课考核）总成绩的 60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>		

6. 临床疾病概要

课程名称	临床疾病概要	课程代码	Z2531422
课程性质	必修	授课学时	64（理论 56/ 实践 8）
开课学期	第 2 学期	课程学分	4



课程简介	<p>《临床疾病概要》是康复治疗技术专业的一门重要课程。通过本课程的学习，使学生对疾病的发生、发展基本规律、疾病的诊断基本知识、技能以及思维方法有一定了解，对临床各科常见病、多发病的病因、发病机制、临床表现、药物治疗，尤其是实验室检查有一定认识，提高学生学习该门课程的兴趣，为后期专业知识学习和专业技能培养奠定基础。培养良好职业道德，严谨求实的科学态度，严谨细致的学风，理论联系实际的学习方法。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 通过对疾病的认识，初步养成自觉地关心、爱护、尊重病人，全心全意为病人服务的观念与行为意识，树立时间就是生命的观念；</p> <p>(2) 树立正确的医学伦理观念，尊重人的生命与权利，尊重个人信仰，理解服务对象人文背景及文化价值观；</p> <p>(3) 建立与他人配合工作的团队意识，具有协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常见疾病的症状及基本的检查方法；</p> <p>(2) 熟悉问诊、体格检查的内容、异常体征的临床意义；</p> <p>(3) 了解常见病的病因和发病机制。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对人体的健康状态和疾病提出初步诊断，具有识别和分析常见疾病的能力，具有将临床疾病与药物治疗原则相联系的能力；</p> <p>(2) 能够熟练进行常见病、多发病问诊和体格检查的操作和注意事项。</p>
教学内容	<p>包括诊断学基础、外科学基础、危急重病医学、呼吸系统疾病、循环系统疾病、消化系统疾病、神经系统疾病、运动系统疾病、儿科疾病等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

7. 康复心理学

课程名称	康复心理学	课程代码	Z2531503
课程性质	必修	授课学时	18（理论 14/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>康复心理学是研究残疾人和病人在康复过程中的心理规律。按照这些心理规律，使其克服消极心理因素，发挥心理活动中的积极因素，唤起他们的乐观积极情绪，调动其主观能动性，发挥机体的代偿能力，使其丧失的功能获得恢复或改善、心理创伤获得愈合、社会再适应获得恢复，且能享受人应该享受的权利。</p>		



课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有全心全意为患者服务、为医学事业献身的精神；</p> <p>(2) 具有尊重患者、关爱生命的人文精神；</p> <p>(3) 具有严谨的工作作风和一丝不苟的工作态度；</p> <p>(4) 具有良好的沟通协调能力和团队协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握常见行为问题的处理方法；</p> <p>(2) 熟悉心理康复教育的原理与基本方法；</p> <p>(3) 了解患者康复过程中常见的心理行为问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有处理临床常见心理障碍的能力，能积极应对患者的心理问题；</p> <p>(2) 具有一定的逻辑思维、推理和批判思维的能力；</p> <p>(3) 能初步学会用康复心理学知识解释分析相关患者的心理问题。</p>
教学内容	包括心理应激与应激障碍、心理评估、心理康复的常用技术等内容。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：采用多元化教学方法，通过模拟情境体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生的基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：采取线上线下结合、过程评价与终结评价相结合。过程评价（任务考评）总成绩的40%与终结评价（结课考核）总成绩的60%相结合。</p> <p>5. 思政育人：挖掘蕴含在课程内容中的课程思政元素，融入课堂，达到“润物细无声”，达到教书育人的目标。</p>

8. 人体运动学

课程名称	人体运动学	课程代码	G4000010
课程性质	必修	授课学时	32（理论26/ 实践6）
开课学期	第2学期	课程学分	2
课程简介	<p>《人体运动学》是康复治疗技术专业的一门重要的专业课程，目标是让学生能用运动学知识，分析运动障碍的原因、探讨康复治疗机制与指导康复运动治疗实践。它是一门综合性课程，包括运动生物力学、运动生物化学、运动生理学、运动训练基础、功能解剖学、关节运动学、运动控制、运动分析等方面的知识。运动学是以正常人体为研究对象，探讨人体在运动状态下各器官的形态结构与功能活动变化规律及其影响因素的一门学科，阐明运动训练原理、方法与疾病康复之间的关系。它要以人体解剖学、生理学等课程的学习为基础，也是进一步学习与运动治疗技术、作业治疗等课程的基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有热爱医学事业，尽职尽责，关爱病人，对病人具有高度的爱心、细心、耐心与责任心；</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神；</p> <p>(3) 具有终身学习的理念、自主学习的能力。</p> <p>2. 知识目标</p>		



	<p>(1) 熟悉运动中的生物力学问题和生物化学问题，了解生理学问题；</p> <p>(2) 掌熟悉头、颈、躯干、肩复合体、腕、手、膝、髌、踝、足的运动学特点；</p> <p>(3) 掌握关节的运动方式，有关的反射与反应；</p> <p>(4) 掌握运动神经系统病损功能障碍的特点，熟悉其他原因所致运动功能障碍的特点；</p> <p>(5) 了解运动对心理的影响。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对运动中能量代谢进行分析；</p> <p>(2) 能对人体运动中生物力学进行分析；</p> <p>(3) 能利用运动处方指导训练；</p> <p>(4) 能准确的分析出运动障碍发生的部位。</p>
教学内容	包括人体生物力学、正常人体运动学、运动生理学、运动生物化学、人体运动障碍学等。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师需要熟练掌握运动学的理论知识与运动训练技能，有丰富的教学经验，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：教学过程采用案例教学、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。在教学内容组织上，以“能用、够用”为度，注意与《人体解剖学》课程内容的连贯性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占40%，终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

9. 康复评定技术

课程名称	康复评定技术	课程代码	Z2531504
课程性质	必修	授课学时	90（理论44/ 实践46）
开课学期	第2、3学期	课程学分	5
课程简介	《康复评定技术》是康复治疗技术专业核心课程，是国家卫生健康委员会执业康复治疗师（士）资格考试必考的模块内容，通过本课程的学习，学生掌握关节活动度评定、肌力评定、步态分析、神经反射检查、中枢运动控制功能评定、认知功能评定等评定理论知识和评定技术，能对常见神经系统疾病、骨骼肌肉疾病、心肺疾病等功能障碍问题进行分析并作出客观的康复评估，为后续的相应疾病康复治疗提供科学依据。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 具备慎独精神，严谨求实的，善于沟通，有团队精神；</p> <p>(4) 养成健康、成熟的心理素质，具有规范的康复行为习惯。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复评定的概念、评定方法、基本要求、评定时间、评定内容及注意事项；</p> <p>(2) 掌握人体形态学、关节活动范围、肌力、肌张力、平衡功能、协调功能、步态分析、知觉与日常生活活动能力等评定项目的相关理论知识；</p>		



	<p>(3) 掌握 Brunnstrom 上下肢运动功能评定、上田敏上下肢运动功能评定、Fugl-Meyer 上下肢运动功能评定理论知识；</p> <p>(4) 掌握感觉、知觉、认知功能评定的相关理论知识和方法；</p> <p>(5) 掌握日常生活活动能力 (ADL) 和生存质量评定的相关理论知识和常用评定方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能对病、伤、残患者的功能状况及其水平进行定性或定量的描述，并对其结果做出合理解释；</p> <p>(2) 能初步建立对神经系统常见疾病 (脑卒中、脊髓损伤等)、骨骼肌肉疾病 (颈椎病、肩周炎、腰突症、骨折后等) 进行综合康复评定思路；</p> <p>(3) 能够利用康复评定的基本原理解决康复临床实际问题以及具有较强的临床康复评定决策的能力。</p>
教学内容	<p>包括康复评定技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：人体形态评定；肌力与肌张力评定；关节活动度评定；感觉功能评定；平衡与协调功能评定；步态分析；神经反射及发育评定；心肺功能评定；神经肌肉电生理检查；认知功能评定；康复心理评定；日常生活活动能力评定；生存质量评定。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复实践经验，具有高等教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

10. 运动治疗技术

课程名称	运动治疗技术	课程代码	Z2531505
课程性质	必修	授课学时	90 (理论 44/ 实践 46)
开课学期	第 3 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《运动治疗技术》是康复治疗技术专业的一门主干核心课程，具有很强的实践性，是康复专业的学生在校学习期间的必修课程，对学生职业能力和职业素质养成起主要支撑作用。通过本课程学习，不但要求学生能熟练操作关节活动技术、关节松动技术、肌力和肌肉耐力训练技术、平衡训练技术等各种常规运动疗法技术，还要能理解神经生理学疗法、运动再学习方法等技术的原理和技巧，为后续课程学习打下基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生良好的职业形象以及热爱康复的职业情怀；</p> <p>(2) 锤炼无私奉献的高尚医德，提升人文素养，弘扬工匠精神；</p> <p>(3) 增强团队协作的合作能力，善于沟通表达，树立劳动意识与创新意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解关节活动受限、肌力减退、平衡协调下降的原因，了解常见异常步态以及大脑功能重建的机制；</p>		



	<p>(2) 熟悉预防和改善关节活动度训练、心肺功能训练、体位转移等技术的适应症和禁忌症；</p> <p>(3) 掌握关节活动度训练、肌力训练、平衡协调训练、Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等技术的操作原则和临床应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能运用关节活动技术、关节松动技术、牵伸技术、牵引技术以改善关节活动度；</p> <p>(2) 能指导病人进行肌力训练、有氧训练、呼吸训练、平衡训练、协调训练、体位转移训练、步行训练等；</p> <p>(3) 能运用 Bobath、Rood、Brunnstrom、PNF、运动再学习、引导式教育等改善病人运动控制功能；</p> <p>(4) 能分析运动功能障碍的特点与原因，能熟练开展常见的运动治疗技术。具有根据患者不同的功能障碍选择合适的运动治疗方法的能力，以及制定有针对性的运动治疗处方的能力。</p>
教学内容	<p>包括关节活动训练技术、关节松动技术、肌力和肌耐力的训练、平衡与协调功能训练、体位与转移训练、步行训练、心肺功能训练技术；神经生理学疗法中的 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、PNF 技术和 Rood 技术；运动再学习技术；运动治疗新技术等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，结合医院临床实际授课，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

11. 物理因子治疗技术

课程名称	物理因子治疗技术	课程代码	Z2531506
课程性质	必修	授课学时	54（理论 36/ 实践 18）
开课学期	第 3 学期	课程学分	3
课程简介	<p>《物理因子治疗技术》是康复治疗技术专业的核心课程，是一门介绍如何利用物理因子（如电、光、声、热、磁等）作为手段对患者进行治疗的课程。课程目标是让学生掌握物理因子治疗的理论基础、方法技巧和应用范围，能够根据不同类型和程度的患者的身心特点和需求，选择和设计合适的物理因子治疗方案并实施。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握物理因子治疗的基础知识、基础理论、基础技能；</p> <p>(2) 掌握物理因子的主要治疗作用，学会直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等的操作技术；</p> <p>(4) 熟悉物理因子的分类及对人体的作用特点；</p> <p>(5) 了解物理因子治疗的作用机制及该技术的发展简史及应用前景。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的物理治疗仪器的操作方法；</p> <p>(2) 了解常用物理因子治疗的治疗安全；</p> <p>(3) 熟练掌握物理因子治疗的适应证和禁忌症；</p> <p>(4) 能够运用所学为各类型病人进行专业的治疗操作。</p>
教学内容	包括直流电疗法与直流电药物离子导入疗法、低中高频电疗法、光疗法、超声波疗法、磁疗法、传导热疗法、冷疗法与冷冻疗法、水疗法、压力疗法、生物反馈疗法、冲击波疗法、高压氧疗法、自然疗法等内容。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

12. 作业治疗技术

课程名称	作业治疗技术	课程代码	Z2531507
课程性质	必修	授课学时	72 (理论 44/ 实践 28)
开课学期	第 4 学期	课程学分	4
课程简介	《作业治疗技术》是康复医学的一个重要组成部分，是针对康复治疗技术专业学生开设的一门职业技术课，是专业技术核心课程。该课程是从作业治疗的角度讨论患者存在的功能障碍的基本理论、基本技能和临床思维方法的课程，其目的是通过该课程的学习，使康复专业的学生能够掌握正确的作业分析与作业治疗技术。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p>		



	<p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力； (7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握作业治疗的作用及适应症、禁忌症； (2) 熟悉常用的作业治疗器械名称及常用的治疗性活动； (3) 熟悉作业治疗计划的制定的基本过程； (4) 掌握作业疗法的原则； (5) 掌握康复科常见疾病的功能障碍及治疗方法； (6) 熟悉职业评估方法及职业康复手段； (7) 掌握社区及家庭环境下作业治疗方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能进行日常生活活动能力评估和训练，改善患者日常生活自理能力。 (2) 能进行感知觉功能评估和训练。 (3) 能进行手功能评估和训练，改善手的精细的、协调的、灵巧的功能性活动能力。 (4) 能指导患者使用生活辅助器具、轮椅、假手、矫形支具及其他辅助性用品用具等，补偿或扩展活动功能。 (5) 能进行简单的认知功能评估和训练。 (6) 能指导患者进行简单的手工制作治疗、文体治疗、职业性的活动练习、家居环境改造。 (7) 能对患者进行有关改善日常生活作业能力，提高生活质量的宣传教育。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括作业治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：作业活动特征与作业活动分析；作业治疗操作技术；日常作业能力评估；日常生活活动训练；感觉统合训练；认知功能训练；手功能训练；辅助性用品用具使用训练；节省体能训练；手工制作治疗；艺术治疗（文娱治疗、音乐治疗、书法绘画等）；职业活动训练；社区与家庭环境改造等。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

13. 言语治疗技术

<p>课程名称</p>	<p>言语治疗技术</p>	<p>课程代码</p>	<p>Z2531508</p>
<p>课程性质</p>	<p>必修</p>	<p>授课学时</p>	<p>54（理论 40/ 实践 14）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>3</p>



<p>课程简介</p>	<p>《言语治疗技术》是康复治疗技术专业的核心课程。本课程对各种语言言语障碍、交流障碍、吞咽障碍、听力障碍进行详述、评估、诊断、治疗及研究，旨在培养学生临床治疗理念及临床实践能力。让学生充分学习语言障碍、吞咽障碍、听力障碍等的理论知识和专业实践能力，便于他们在临床治疗中能够对患者进行诊断、评估及治疗。</p>
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握言语治疗的定义、目的、治疗原则、治疗形式；</p> <p>(2) 掌握失语症的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(3) 掌握构音障碍的定义、分类、鉴别、评估、治疗目标和治疗方法；</p> <p>(4) 掌握吞咽障碍的定义、评估及训练方法；</p> <p>(5) 熟悉言语治疗的基本理念。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见言语障碍和交往障碍，能对言语障碍和交往障碍进行分类、评定，能熟练运用各种言语治疗工具进行言语治疗。</p> <p>(2) 能进行失语症的筛查检查，CRRCAE 评定法，并根据评定结果书写失语症评定报告，制订治疗计划，能够灵活运用各种训练方法对各种类型失语症患者进行训练，同时能根据患者言语障碍的变化修订训练方案。</p> <p>(3) 能进行 S-S 语言发育迟缓检查，根据评定结果，分析患儿语言发育迟缓符号形式与指示内容关系中各阶段，并能运用各种训练技巧进行训练，同时具备对患儿家长进行家庭教育的宣教的能力。</p> <p>(4) 能运用 Frenchay 构音障碍评定法，中康汉语构音障碍评定法对构音障碍患者进行评定，能根据评定结果进行制订计划，改善构音器官及构音状况。</p> <p>(5) 能筛查临床吞咽障碍患者，评估吞咽障碍程度，根据评定结果制订训练计划，能运用吞咽治疗仪、口腔运动训练器等工具进行间接训练，能结合运动疗法、作业疗法各种方法治疗吞咽障碍患者。具备对误咽患者进行现场急救的能力。</p>
<p>教学内容</p>	<p>包括言语治疗技术的基本理论、基础知识和基本技能，教学内容包括：言语及语言的基本概念、失语症评定与治疗；构音障碍评定与治疗；嗓音障碍的评定与治疗；儿童语言发育迟缓的评价与治疗；口吃的评估与治疗；听力障碍所致言语障碍的评定与治疗；吞咽障碍的评定与治疗。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例</p>



	<p>教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
--	--

14. 中医康复技术

课程名称	中医康复技术	课程代码	Z2531509
课程性质	必修	授课学时	80（理论 50/ 实践 30）
开课学期	第 4 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《中医康复技术》是康复治疗技术专业核心课程，通过本课程的学习，学生掌握经络腧穴的名称、主治，掌握常用推拿技术的操作方法，针刺、艾灸、拔罐、刮痧等技术的操作要领、适应症和禁忌症。能对常见神经系统、运动系统、内科常见疾病的患者进行传统康复治疗。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>（2）培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，树立新时代医疗卫生职业精神；</p> <p>（3）保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；</p> <p>（4）培养学生热爱传统康复医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀传统文化与康复技术的深刻内涵，熟悉传统康复的发展历史、现状和发展趋势。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握中医康复技术基础知识与基本技能，能综合运用各种传统康复技术，能形成整体康复和辨证康复的临床康复思维；</p> <p>（2）掌握经络腧穴的名称、分布、走向，特定穴的概念与功效；</p> <p>（3）掌握常用推拿技术的操作方法及技术特点；</p> <p>（4）掌握毫针刺法、头皮针法、电针法、水针疗法的基本操作和适应症，掌握常用腧穴的毫针刺法和电针的使用方法；</p> <p>（5）掌握灸法技术、刮痧技术、拔罐技术、中药熏蒸、药浴技术的操作方法，适应症和禁忌症；</p> <p>（6）掌握传统运动疗法的特点及作用，掌握常见传统运动疗法的基本动作；</p> <p>（7）掌握神经系统、运动系统、内科常见疾病的传统康复策略和传统康复技术应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）能运用经络腧穴理论和各项传统康复技术治疗常见疾病；</p> <p>（2）能运用推拿、按摩等中医康复技术对患者进行康复治疗；</p> <p>（3）能具有一定的就业创业能力和继续学习的能力，为康复治疗技术专业的同学在今后的学习和工作中打好坚实的基础。</p>		
教学内容	<p>包括传统康复技术的基本理论、基础知识和基本技能。包括认识传统康复、经络与腧穴、推拿技术、针刺技术、灸法技术、拔罐技术、刮痧技术、传统运动疗法；神经系统、运动系统、内科系统常见疾病的传统康复治疗等内容。</p>		



教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有崇高的医疗卫生职业精神、坚定的理想信念、高尚的道德情操和丰富的临床康复实践经验,具有高等教师资格证、医师资格证,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业,有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,结合医院临床实际授课,突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占40%,终结性考核成绩占60%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育,培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风,始终把患者放在第一位,培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>
-------------	---

15. 常见疾病康复

课程名称	常见疾病康复	课程代码	Z2531510
课程性质	必修	授课学时	90 (理论 64/ 实践 26)
开课学期	第 4 学期	课程学分	5
课程简介	<p>《常见疾病康复》是康复治疗技术专业核心课程,是国家卫生健康委员会康复治疗师(士)资格考试必考的模块内容,具有很强的临床实践性,是康复专业的学生在校学习期间的必修课程,对学生职业能力和职业素质养成起主要支撑作用。通过本课程学习,不但要求学生能熟知关节常见疾病的病因病理,临床表现,诊断及检查,还要掌握常见疾病的康复评定、康复治疗,为后续临床学习打下基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质;</p> <p>(2) 增强职业理想与使命担当,提升人文关怀,有仁心仁术;</p> <p>(3) 乐于助人,弘扬工匠精神和劳动精神,提高职业能力与职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握各类常见疾病和继发病症的常见康复问题、康复评定和康复治疗方法;</p> <p>(2) 熟悉各类常见疾病康复的基本理论、基本知识及康复治疗计划的制定;</p> <p>(3) 了解常见疾病的发病机制、临床诊断和临床治疗原则。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具备观察患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力;</p> <p>(2) 能正确运用康复评定知识和技术,分析了解患者现存或潜在的功能问题,制订合理的康复治疗方,并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗;</p> <p>(3) 具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>		
教学内容	<p>包括脑血管意外、颅脑损伤、脊髓损伤、周围神经损伤、骨折、关节炎、截肢、关节置换术后、手外伤、颈肩腰腿痛、冠心病、慢阻肺和糖尿病等康复医学常见疾病的病因病理、主要功能障碍、康复评定方法和康复治疗方。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床康复经验,需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法,及时掌握康复治疗的高新技术新方法,具有高校教师任教资格条件,遵守高校教师职业道德规范,热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 本课程采用模块化、理实一体、案例教学等模式,运用行动导向教学、任务驱动、角色扮演、体验式教学、研讨式教学、临床见习等教学方法。采用多元化</p>		



<p>教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

16. 学徒岗位见习

课程名称	学徒岗位见习	课程代码	ZS253103
课程性质	必修	授课学时	48（理论 0/ 实践 48）
开课学期	2、3	课程学分	2
课程简介	学徒岗位见习是由校企基于职业内容、工作流程和职业发展共同开发课程育人体系、引入企业文化进课堂、设立校企课程标准、创新考核体系和维度，注重对学生角色转化和身份认同等方面的前瞻性教育和锻炼。培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>（2）具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>（3）具有创新精神和开拓能力；</p> <p>（4）培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>掌握康复治疗技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>能运用学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析实际问题。</p>		
教学内容	康复治疗技术专业典型职业内容、工作流程和岗位职业发展、企业文化等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：具有高度责任感和职业精神的企业导师。</p> <p>2. 教学设施：在校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成教学。</p> <p>3. 教学方法：在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：敬业奉献、严谨细致、追求卓越等</p>		

17. 专业技能综合实训

课程名称	专业技能综合实训	课程代码	ZS253101
课程性质	综合实训课程（必修）	授课学时	48（实践）
开课学期	第 4 学期	课程学分	2



课程简介	<p>通过设置运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、中国传统康复治疗等5个模块测试学生问诊、康复评定、康复治疗的能力，以及从事临床工作时坚持以人为本、生命至上、标准化、规范化的职业素养，深化课程教学改革，强化实践教学环节，激发高职康复治疗技术专业学生学习专业技能的积极性和创造性，提高学生解决问题的能力，增强高等职业院校康复治疗技术专业毕业生的专业技能和就业竞争力。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有良好的沟通能力和团结协作精神；</p> <p>(3) 具有人文关怀、精益求精、职业素养等综合能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握康复治疗技术专业临床常见的技能操作；</p> <p>(2) 使学生能够结合所学的相关知识和技能，及时处理工作岗位中的相关问题。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 通过实践培养学生临床思维能力，具备良好的综合素质参加比赛和技能抽考；</p> <p>(2) 提高学生应对复杂临床问题，解决问题的能力；</p> <p>(3) 培养一专多能的康复治疗技术专业人才。</p>
教学内容	<p>专业技能考核以职业面向的核心岗位技能为主线，构建物理治疗、作业治疗、言语治疗、中医传统康复治疗等4个模块，每个模块根据案例进行组合，以临床典型案例为任务，对接临床工作过程，开展问诊、康复评定、功能障碍诊断与分析、康复治疗与宣教，有机融入临床典型案例进行测试。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：在多媒体教室与康复实验室及校外相关实训基地运用多媒体课件及相关线上教学平台完成理实一体化教学。</p> <p>3. 教学方法：采用案例教学法、角色演练法开展教学，学生分小组合作逐个案例训练，全员参与考核并过关。合理应用专业教学资源库开展线上线下混合教学，引导和激发学生应用资源库自主学习。考核评价采取过程考核和终结性考核相结合的评价方式。</p> <p>4. 教学评价：过程考核成绩占比70%，终结性考核成绩占比30%。终结性考核于第六学期以“专业综合考试”的形式进行。</p> <p>5. 思政育人：在课程教学中以临床实际案例所映射出的“行业现状、专业热点”来增强学生的法律意识、爱国情怀、民族自豪感以及结合康复发展前沿，培养学生良好的职业素养及职业道德。</p>

18. 毕业设计

课程名称	毕业设计	课程代码	ZS253102
课程性质	集中实训课程（必修）	授课学时	48（实践）
开课学期	第4, 6学期	课程学分	2
课程简介	<p>本课程通过典型案例分析和描述，培养学生综合应用所学康复基础理论和专业知识，为病人提供康复评定与康复治疗。进一步提高和训练学生按照程序解决问题的临床思维能力，毕业设计成果还包括针对典型案例做出图文并茂的设计成果培养学生学以致用、融会贯通的综合运用知识能力，以及计算机应用和查阅文献的能力等。</p>		



课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p> <p>(2) 具有创新精神和开拓能力；</p> <p>(3) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论；</p> <p>(2) 掌握方案选题、资料查阅、方案设计和撰写的基本要求；</p> <p>(3) 巩固和提高康复治疗技术相关的医学知识与技能。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步制定解决临床工作中实际问题的方法；</p> <p>(2) 具有快速准确查阅相关资料和信息处理的能力；</p> <p>(3) 具有熟练运用办公软件的能力；</p> <p>(4) 具有一定的写作能力、知识迁移能力和创新的能力；</p> <p>(5) 具有学习本专业新技术、新理论、获取新知识的能力。</p>
教学内容	<p>以临床病例的康复治疗方案设计为主线，学生在“学校指导教师+医院实习带教老师”的指导下进行选题，上报选题并接受学院指导老师下达的毕业设计任务书，在岗位实习过程中，独立完成毕业设计成果。学生在学院规定的时间内，根据毕业设计答辩小组的安排完成毕业设计答辩。学生在学校统一使用的网络平台上面展示自己的毕业设计任务书及毕业设计成果，上传毕业设计答辩资料，展示毕业设计全过程。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，具备工匠精神、创新精神奉献精神。具备扎实的理论知识、娴熟的操作技能和一定的临床经验，任课老师要求本科以上学历、讲师以上职称。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、机房。</p> <p>3. 教学方法：创新模块化教学模式，打破课程教学的传统模式，探索“行动导向”教学、项目式教学、情景式教学、工作过程导向教学等新教法，不断提升教学质量效果。</p> <p>4. 教学评价：考核评价包括毕业设计过程评价、毕业设计成果评价和毕业设计答辩评价，成绩按不及格、及格、良好、优秀进行等级评定。</p> <p>5. 思政育人：在教学指导中培养学生理论指导实践的马克思主义哲学观点和增强学生对祖国传统文化的自信。强调理论联系实际，提高学生分析、解决实际问题的能力，注意培养学生科学、求实、严谨、认真的工作作风。</p>

19. 岗位实习

课程名称	岗位实习	课程代码	G3000101
课程性质	综合实训课程（必修）	授课学时	760（实践）
开课学期	第 5、6 学期	课程学分	38
课程简介	<p>岗位实习是康复治疗技术专业的一门必修综合性集中实践课程，是教学过程的第三学年实习期间完成的一种实践性的教学环节，是人才培养的重要组成部分，是深化课堂教学的重要环节，是学生接触岗位实际，获取、掌握临床相关知识的重要途径，通过轮岗系统训练，培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能分析解决实际问题的能力，有利于提升学生的就业和创业能力。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具有踏实严谨的工作态度和精益求精的工作作风；</p>		



	<p>(2) 具有良好的职业道德和行为规范； (3) 具有创新精神和开拓能力； (4) 培养吃苦耐劳、爱岗敬业精神； (5) 具有良好的法律意识和安全意识； (6) 具有良好的沟通能力和团结协作精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握解决实际工作问题的专业基础知识和基本理论； (2) 使学生了解实习单位的运作、职业环境、组织架构、规章制度和医疗（企业）文化； (3) 能胜任实习单位的康复相关工作，理解康复治疗师工作意义。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会综合运用所学的专业知识和专业技能，初步解决临床工作中实际问题的能力； (2) 具备对常见疾病的康复评定与康复治疗，能胜任医疗机构的检查与诊断工作，理解康复治疗师的工作意义，提升职业认同感和职业态度，养成爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神，为实现学校人才培养与医院需求的深度对接提供可靠保障。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>分别在物理因子治疗室实习 4 周、运动治疗室实习 12 周、作业治疗室实习 5 周、言语治疗室实习 6 周、传统康复治疗室实习 4 周、儿童康复实习 3 周、相关临床科室实习 4 周，共计 38 周，在相应科室学习职业素养和岗位技能并实践，并在这期间完成毕业设计成果。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：由实习单位实习带教老师完成教学，带教老师应具有中级及以上专业技术职称、5 年以上从事本专业工作经历，具有扎实的专业知识、较强的专业实践能力和良好的带教意识，能按照实习计划讲授专业理论知识、训练专业技能、指导临床（企业）实践，检查督促学生完成各项实习任务。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、医院各病区、企业各岗位。</p> <p>3. 教学方法：基于典型工作过程导向教学法：带教老师一对一带教。采用临床实践教学法：准备毕业设计，在带教老师指导下收集典型病例 1 份，完成选题、任务书、毕业设计成果等作品。</p> <p>4. 教学评价：实习生在实习期间，应由实习医院和学院双重管理，以实习医院管理为主的原则。学生岗位实习评价包括实习科室鉴定、学生自我鉴定、实习单位鉴定、学校考核鉴定等，评价结果填写在《实习手册》中。</p> <p>5. 思政育人：要有家国情怀，发扬奉献精神、敬业精神，以精湛的技术服务于顾客、患者；引导同学们要立足当前，珍惜光阴，努力奋进，为未来的职业生涯打下坚实的基础。</p>

（三）公共基础选修课程

1. 创业基础

<p>课程名称</p>	<p>创业基础</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000002</p>
<p>课程性质</p>	<p>限选</p>	<p>授课学时</p>	<p>32（理论 20 / 实践 12）</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 4 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程简介</p>	<p>本课程是一门旨在以创新精神、创业意识和创新能力培养为导向，创新人才培养体制机制，推动专业教育与创新创业教育有机融合，积极探索产教协同、科教协同等育人模式，实现学生、教师和课程的全覆盖，促进学生素质全面发展的公共必修课程。</p>		



课程目标	<p>1. 素质目标: 通过创新创业教育教学,培养学生善于思考、敏于发现、敢为人先的创新意识、创业精神,挑战自我、承受挫折、坚持不懈的意志品质,遵纪守法、诚实守信、善于合作的职业操守,以及创造价值、服务国家、服务人民的社会责任感。培养创业意识,正确认识企业在社会中的作用和自我雇用。</p> <p>2. 知识目标: 通过创新创业教育教学,使学生了解创新的基本原理、创新与创造性思维、创新工具与创造技法,掌握开展创业活动所需要的基本知识,包括创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论,涉及创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理,以及社会创业的理论和方法。</p> <p>3. 能力目标: 通过创新创业教育教学,系统培养学生发现问题、解决问题、创新创造的能力,整合创业资源、创业计划撰写的方法以及熟悉新企业的开办流程与管理,提高创办和管理企业的综合素质和能力,重点培养学生识别创业机会、防范创业风险、适时采取行动创业能力。提高就业能力,让学生能够在中小企业以及缺乏正规就业机会的环境下有产出的工作。</p>
教学内容	<p>教学内容主要包括:创新与创新素质、颠覆式创新与创造性思维、创新工具与创造性技法、创新过程与创新能力、创业与人生发展、创业机会与创业风险、创业团队组建与管理、创业资源与创业融资、商业模式设计与论证、创业计划与路演展示、新企业创办与初创企业管理等十一个教学单元。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有较高的业务水平和教学经验,能熟练掌握所授课程的内容、体系,并能根据创业基础课程的特点有针对性地教学,实践经验丰富。具有较丰富的社会实践经验,能够积极引导引导学生创业。</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境。建设大学生孵化基地。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中,除传统的以讲授为主的教学法外,积极配合使用案例分析、小组活动、分组讨论、角色扮演、头脑风暴、商业游戏、仿真模拟等创新教学方法,重点营造和谐的学习环境,使学生发现自己的兴趣所在,在实践中学习,与他人产生互动,与他人分享经验与经历,确保学生积极参与整个学习过程,使学生能够根据自身需求选择学习策略,表达自己的感受,培养自信心并果断决策,培养学生的合作意识,帮助学生获得最大限度地收获。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 60%, 终结性考核成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人: 将立德树人贯彻到课程教学全过程,倡导并践行社会主义核心价值观和爱国主义精神,提炼课程思政元素,实现创业与思政协同育人的目标。</p>

2. 信息技术

课程名称	信息技术	课程代码	G2000031
课程性质	限选	授课学时	48 (理论 24 / 实践 24)
开课学期	第 1 学期	课程学分	3
课程简介	<p>信息技术是各专业的公共基础课。通过理论知识学习、技能训练和综合应用实践,使高等职业教育专科学生的信息素养和信息技术应用能力得到全面提升。帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用,了解现代信息技术发展趋势,理解信息社会特征并遵循信息社会规范;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解云计算、</p>		



	大数据、人工智能等新兴信息技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养信息安全意识；</p> <p>(2) 提高信息素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解计算机的发展历史；</p> <p>(2) 了解计算机的基础知识；</p> <p>(3) 熟练掌握计算机基本操作；</p> <p>(4) 熟练掌握常用办公软件的使用；</p> <p>(5) 掌握计算机网络基础知识。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有利用计算机解决学习、生活中常见问题的能力；</p> <p>(2) 具有通过计算机技术获取信息、处理信息、分析信息等的的能力。</p>
教学内容	信息技术概述、云计算、大数据、人工智能、操作系统应用、计算机网络及应用、文字处理、电子表格处理、演示文稿制作。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由计算机专业本科及以上学历、信息化应用能力强的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法：课程教学要有意识地引导学生关注信息、发现信息的价值，提高对信息的敏感度，培养学生的信息意识，形成健康的信息行为。通过理实一体化教学，重点培养学生信息技术实际操作能力，理解数字化学习环境、数字化资源和工具、信息系统的特点，能熟练使用各种软件工具、信息系统对信息进行加工、处理和展示交流，为学生的信息技术技能与专业能力融合发展奠定基础。注重提升学生应用信息技术解决问题的综合能力，培养创新意识，使学生能将信息技术创新应用于日常生活、学习和工作中。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 60%，终结性考核成绩占 40%。</p> <p>5. 思政育人：信息技术课程教学要落实立德树人根本任务，贯彻课程思政要求，使学生在纷繁复杂的信息社会环境中能站稳立场、明辨是非、行为自律、知晓责任。</p>

3. 健康教育

课程名称	健康教育	课程代码	ZX253171
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	《健康教育》是高职康复治疗技术专业的一门公共基础课程，本课程通过课堂教学，使学生了解健康是指人在生理心理及社会适应性的良好状态。帮助学生建立科学的健康观，能以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好地认识自己促进自我身心健康的发展的同时，也能促进和维护他人的健康。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 具备改善人际关系，增强人们的自我保健能力的素质；</p> <p>(2) 养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康科学的生活方式；</p> <p>(3) 增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法；</p> <p>(2) 熟悉健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有初步运用健康教育学理论和方法的能力；</p> <p>(2) 同时具有管理健康教育与健康促进项目的能力。</p>
教学内容	<p>课程分为四个部分内容</p> <p>第一模块：健康促进、健康管理与健康行为及其相关理论；</p> <p>第二模块：健康教育的诊断，计划，实施与评价；</p> <p>第三模块：重点场所、重点人群、重要健康问题的健康教育；</p> <p>第四模块：突发公共事件应对中的健康教育。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师应当具备相关的健康教育医护类知识，具有相关的健康教育临床实践经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、模拟病房。</p> <p>3. 教学方法：采用讲授、案例讨论、角色扮演、电教等多种形式，以学生为本，将学习的理论和方法融入到实际中来分析，引导学生就如何解决临床中遇到的问题进行健康教育，使学生将所学知识转化为能力，培养健康观念。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：围绕提升健康素养、科学防控疫情开展了形式多样的课堂讨论，将课程所体现的人文精神与科学精神有机融合，塑造学生的医者仁心和德能兼修。</p>

4. 大学语文

课程名称	大学语文	课程代码	G2000006
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《大学语文》是本专业需开设的公共基础课程之一，也是传承文化，培养学生语文素养和应用能力的一门文化基础课程。《大学语文》以听、说、读、写为基本载体，融思想性、知识性、审美性、人文性和趣味性于一体，是中国传统文化为主体的文化与文学的主要载体之一，凝聚着深厚的人文精神与科学精神。它不仅能够增强学生的阅读与理解、表达与交流等语文应用能力及人文素养，提升其人文精神、科学精神、审美能力和鉴赏能力，拓展其观察世界的视野，挖掘其认识世界的深度，为学生学好其他课程以及未来职业发展奠定基础，还能够帮助学生继承优秀的传统文化和人类知识精华，在给学生带来心灵滋润和审美享受的同时，陶冶性情、启蒙心智、引导人格，在丰富学生情感世界和精神生活的同时，引导学生学会学习、学会做人、学会生活。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 养成实事求是、崇尚真知的科学态度和谦让、诚信、刚毅的品格，形成豁达、乐观、积极的人生态度；</p> <p>(2) 汲取仁人志士的智慧、襟怀和品质，具有仁爱、孝悌、向善、进取的人文情怀；</p> <p>(3) 培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠精神；</p> <p>(4) 弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立正确的世界观、人生观、价值观。</p>		



	<p>2. 知识目标</p> <p>(1) 学习古今中外的名家名作，了解文化的多样性、丰富性，尤其是了解并继承中华民族的优秀文化传统；</p> <p>(2) 了解一些基本的文学常识，特别是诗歌、散文、小说、戏剧四种主要文体特点及发展简况；</p> <p>(3) 了解中外文学发展基本概况，尤其是课文所涉及的重要作家作品；</p> <p>(4) 建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 积累一定汉语知识，具有良好的阅读习惯和较强的母语驾驭能力，能够正确地理解和运用祖国语言文字进行表达和交流；</p> <p>(2) 具有较高的审美鉴赏能力，能够运用文学知识阅读、欣赏文章与作品，能够正确描述、评价文学现象，准确抒发对自然、社会、人生的感受；</p> <p>(3) 具有时代必须的信息素养，能够应用现代信息技术和传播媒介收集、处理相关信息；</p> <p>(4) 具有较强的观察能力，思辨能力，解决问题能力和创新思维能力，能够运用语文知识和专业知识，结合专业学习要求策划、组织和实施语文实践活动。</p>
<p>教学内容</p>	<p>通过对文本字词句、思想性、艺术性的领会把握上升为对民族精神、道德情操、人文涵养等精神内涵的深入挖掘和阐释；强化学生文化主体意识，引导学生对生命、价值、命运、传统等文化命题的深入思考和辨析，提高学生自主学习和主动探究的能力，培养其文化创新意识，牢固树立中国特色社会主义文化自信。</p>
<p>教学要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具有扎实的文学功底、丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：本课程主要采用课堂讲授、经典文本讨论、观看视频资料等多样化的教学手段和方法，注重理论联系实践，突出灵活性和互动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程采取线上与线下相结合、过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占40%(含云课堂学习10%+课堂活动15%+作业10%+课堂表现5%)，终结性考核占60%。</p> <p>5. 思政育人：注重学生职业素质的培养，包括沟通表达能力、团队合作 精神，以及自身可持续发展的学习探索能力等。</p>

5. 大学美育

<p>课程名称</p>	<p>大学美育</p>	<p>课程代码</p>	<p>G3000009</p>
<p>课程性质</p>	<p>限选</p>	<p>授课学时</p>	<p>32 (理论 24 / 实践 8)</p>
<p>开课学期</p>	<p>第 3 学期</p>	<p>课程学分</p>	<p>2</p>
<p>课程简介</p>	<p>《大学美育》课程是高职院校公共基础选修课程之一，它的基本任务是以马克思主义美学思想为指导，培养人的审美意识、审美观点，提高大学生的审美能力和创造美的能力，从而塑造审美的人生境界，培养和谐完美的人格。美育的最终目的，就在于使大学生的情感得到陶冶，思想得到净化，品格得到完善，从而使身心得到和谐发展，精神境界得到升华，自身得到美化。</p>		
<p>课程目标</p>	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立正确的审美观念，提升审美素养；</p> <p>(2) 陶冶情操，完善人格修养；</p>		



	<p>(3) 尊重艺术，理解多元文化； (4) 弘扬民族艺术，培养爱国主义精神。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握美的概念、本质与特征，美的表现形式及分类； (2) 了解自然美、文学美、艺术美、科技美、人生美的分类、特征及鉴赏方法。</p> <p>3、能力目标</p> <p>(1) 培养学生对美的观察能力、感受能力、认知能力、创造能力； (2) 培养学生传承和发扬中国传统文化艺术的能力； (3) 拓宽学生的美育知识维度，提升美育知识的应用能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括美的内涵、审美范畴、审美意识与心理、自然审美、艺术审美、科技审美、社会审美等。主要通过应用美学基本理论对大学生的审美活动予以指导。本课程以审美活动为载体，将教学内容分为9个模块。</p> <p>模块一：大学美育。初步了解什么是美，美的概念、美的本质、美的特征。学会分辨美丑，了解美和艺术的关系。</p> <p>模块二：审美活动。提升审美，明确审美表现形式。主要通过自然之美赏析美的事物，美的景观。了解审美类型：直觉反应、情感体验、精神感受。</p> <p>模块三：诗歌之美。学会诗经、唐诗、宋词的鉴赏，能够体会诗歌中蕴含的哲理、意境和格调，能够欣赏诗歌的艺术之美。</p> <p>模块四：音乐之美。赏析音乐之美，掌握音乐之美的表达形式。</p> <p>模块五：绘画之美。了解绘画艺术的美、绘画的分类及特点。学会绘画艺术的鉴赏，能够体会绘画艺术的情感与精神之美。</p> <p>模块六：书法之美。学会隶书、草书、楷书和行书的鉴赏，能够体会隶书、草书、楷书和行书的文字之美</p> <p>模块七：建筑之美。了解建筑艺术的美、建筑美的表现和建筑的分类。学会建筑艺术的鉴赏，能够体会建筑艺术的内涵和魅力。</p> <p>模块八：科技之美。理解科学美的含义，能够体会我国古代和现代科技结晶中蕴含的智慧和美感，以及先辈锲而不舍的探索精神。</p> <p>模块九：人生之美。通过对人生不同时期的美的分析，从社会审美的角度，坚定学生的理想信念，促使学生树立远大的人生志向。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由具有扎实的美学理论、丰富的教学经验的老师担任。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室、形体训练室。</p> <p>3. 教学方法：本课程通过音视频、作品赏析等审美体验着力提升大学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养。围绕立德树人的根本任务，充分发挥经典艺术作品中的精神内涵实施课程思政。重视将美育教学与中华优秀传统文化结合起来，注重创造性转化、创新性发展。采取线上线下相结合的混合式教学模式，以学生为主体，以师生互动的启发式教学为主要课堂教学形式，调动学生学习积极性和主动性，注意依据学情分层次布置美育实践任务。</p> <p>4. 教学评价：采取过程性考核与终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占总成绩 60%(含在线课程学习 15%+课堂活动 15%+作业 30%)，终结性考核占总成绩 40%(期末考试 40%)。</p>



	5. 思政育人：树立以德育引领美育、以美育赋能德育的观念，让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。
--	--

6. 高职学生岗位实习指导

课程名称	高职学生岗位实习指导	课程代码	G2000050
课程性质	限选	授课学时	16（理论 16/ 实践 0）
开课学期	4	课程学分	1
课程简介	顶岗实习是职业教育的一个重要实践教学环节，是学生职业能力形成和提高的一个关键阶段。通过本课程的教学，能够使学生正确的认识顶岗实习，了解顶岗实习的整个过程，明确顶岗实习的关键环节和努力方向，学会在顶岗实习中保障自身的权益，引发学生对顶岗实习中出现的相关问题进行思考，从而为顶岗实习阶段的学习奠定良好的基础。《高职学生顶岗实习指导》作为高校给学生顶岗实习提供指导的一门课程，对学生正确认识实习、准备实习、完成实习都具有十分重要的意义。		
课程目标	<p>1. 素质目标：通过本课程的教学，培养学生的职业能力规划意识、团队协作意识、纪律意识、安全责任意识、服务意识、权益保障意识，提高学生的综合素质。</p> <p>2. 知识目标：通过本课程的教学，使学生对顶岗实习的目的、任务、关键环节、管理制度、平台运用、权益保障等方面都有清楚的了解和认识。</p> <p>3. 能力目标：通过本课程的教学，提高学生对实习岗位的适应能力、提高学生把理论知识转化为实践操作技能的职业能力、提高学生对未来顶岗实习的规划能力。</p>		
教学内容	包括认知立意、学情分析、筹划准备、过程管理、目标管理、平台建设、权益保障、考核评价等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：任教教师应具有一定的实习管理教学经验，责任感强、团结协作精神好。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法：课程要充分发挥师生在教学中的主动性和创造性。教师要尊重学生的主体性，充分调动学生参与的积极性，开展课堂互动活动，避免单向的理论灌输和知识传授。建议采取案例教学、情境教学、启发式教学法、自学与讨论、读书指导法等多种教学方法，实现教学目标。</p> <p>4. 教学评价：采用模块式教学模式，课程团队成员应具有一定的实习管理教学经验。学习评价突出以课堂出勤、课堂表现、岗位实习规划等为主的过程考核，过程考核在总评成绩中占比达 60%</p> <p>思政育人：把“工匠精神”“职业精神”等融入课程模块，形成完整的工匠精神培育课程体系，贯穿人才培养全过程，进一步弘扬劳动精神、锤炼意志品质，为实习管理打下坚实基础。</p>		

7. 大学生入学教育

课程名称	大学生入学教育	课程代码	G3000010
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12 / 实践 4）
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	本课程是高职院校公共基础课程之一。大学生入学教育是指新生入学后，学校根据培养目标，针对学生的思想、学习、生活、心理、纪律安全等方面的变化开展的一系列工作，旨在引导大学生深刻认识变化了的环境并能迅速适应。新生入学教育的效果直接关系到学生能否顺利完成从中学到大学的转变，关系到学生在大学里能否顺利成长并成为社会需要的人才。新生入学教育是大学学习成功的基础。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立“今天我以学校为荣，明天学校以我为荣”的观念；</p>		



	<p>(2) 培养专业认同和职业认同感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解校纪校规的基本要求, 更好地适应学校生活;</p> <p>(2) 了解校情校史、院情院史, 增加对学校的认识;</p> <p>(3) 了解所学专业的基本情况与学习方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从思想和行动上完成不同阶段学习的转变;</p> <p>(2) 能主动培养自主学习的能力与习惯。</p>
教学内容	<p>主要包括如下四方面:</p> <p>一是校纪校规教育。通过对校纪校规的学习, 让新生明白大学生的基本要求, 增强他们遵守校纪校规的自觉性。</p> <p>二是校情校史、院情院史教育。通过介绍学校、学院的发展历史、现状及规划, 学校的教学、科研、师资、专业建设、基础设施等, 首先让学生对学校、学院的基本情况有个了解, 并结合学生的爱校教育, 逐步培养学生对学校、学院的感情。</p> <p>三是学习教育。首先介绍大学学习任务的划分专业培养方案的要求等, 让学生明确学习任务和目标。教育新生明确学习主体的角色转变, 大学的学习主体是学生本人, 要养成主动学习的习惯。帮助新生培养大学学习方法、科学安排时间, 以适应大学的学习。</p> <p>四是专项教育。如爱国教育、专业教育、安全教育、学业规划等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求:本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和崇高的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。需要熟练掌握校纪校规、校情校史、专业内容, 具有深厚的人文素养和高尚的人文精神, 能熟练地运用线上教学平台, 同时具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施:具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法:教学过程以讲座为主要形式, 深入浅出地介绍大学及大学生活与学习, 利用实际案例引入提高学生学习兴趣, 促使大学生尽快适应大学生活和大学学习, 促进大学生人际交往能力的提高和角色转变, 促进大学生尽快熟悉大学管理制度, 培养他们良好的组织纪律性和生活自理能力。</p> <p>4. 思政育人:通过入学教育, 让学生了解校史校规, 激发学生爱国爱校的集体主义观念, 提高大学生的人文素养, 开创高校新生入学教育工作新局面。</p>

8. 国家安全教育

课程名称	国家安全教育	课程代码	G3000011
课程性质	限选	授课学时	16 (理论 12 / 实践 4)
开课学期	第 1 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程是高职院校公共基础课程之一, 将重点围绕理解中华民族命运与国家关系, 践行总体国家安全观。要求学生系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质, 理解中国特色国家安全体系, 树立国家安全底线思维, 将国家安全意识转化为自觉行动, 强化责任担当, 为培养社会主义合格建设者和可靠接班人打下坚实基础。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立国家安全意识和底线思维;</p> <p>(2) 强化责任担当。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 理解中华民族命运与国家关系;</p> <p>(2) 理解中国特色国家安全体系;</p>		



	<p>(3) 系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能从行动上践行国家安全观。</p>
教学内容	<p>学习国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。国家安全重点领域包括政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应具有爱国敬业情怀、强烈的责任感,具有团结协作精神和信息技术应用能力,有国家安全方面扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 课程围绕总体国家安全观和国家安全各领域,确定综合性或特定领域的主题,以课堂教学为主渠道,以组织讲座、参观、调研、社会实践等方式为重要途径,要求学生理解总体国家安全观,掌握国家安全基础知识,并引导学生主动运用所学知识分析国家安全问题,着力强化学生国家安全意识,丰富国家安全知识;</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。须客观记录学生参与国家安全专题教育、课程学习和社会实践等活动中的态度、行为表现和学习成果,确保记录真实可靠,纳入学生综合素质档案。</p> <p>5. 思政育人: 教育学生自觉履行维护国家安全、保守国家秘密的义务,增强维护国家安全的责任感和使命感。</p>

9. 党史国史

课程名称	党史国史	课程代码	G1000005
课程性质	限选	授课学时	16 (理论)
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	<p>本课程通过系统讲述中国共产党的领导中国人民为实现中华民族伟大复兴进行得艰苦卓绝的斗争历程,系统讲述中华人民共和国的辉煌历史,教育引导學生深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,深刻认识党的领导是历史的选择,人民的选择,走中国特色社会主义道路是历史的必然,是实现中华民族伟大复兴的根本保证,做到知史爱党、知史爱国,坚定永远跟党走理想信念。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易,深刻认识和理解马克思主义为什么行、中国共产党为什么能、中国特色社会主义为什么好,做到知史爱党、知史爱国,坚定永远跟党走理想信念。</p> <p>(2) 牢记党的初心和使命,深刻领悟和自觉践行中国共产党的伟大建党精神,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,增强思想政治觉悟,提高思想政治</p>		



	<p>素质。</p> <p>(3) 厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行自觉融入到坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中,勇担民族复兴的时代重任。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解中国共产党党史、新中国史的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物。</p> <p>(2) 了解中国共产党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程和我们党的光荣传统、宝贵经验、历史成就。</p> <p>(3) 了解实现中华民族伟大复兴的历史进程和发展成就。</p> <p>(4) 全面了解和把握中国共产党的建党精神和精神谱系。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强理论思维能力,正确把握党的历史发展的主题和主线、主流和本质。</p> <p>(2) 提高运用马克思主义辩证唯物史观分析和解决问题的能力。</p> <p>(3) 增强建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的学习本领和实践能力。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>本课程主要包括党史和国史教育,全面阐述中国共产党领导中国人民在新民主主义革命时期完成的救国大业、在社会主义革命和社会主义建设时期完成的兴国大业、在改革开放和社会主义现代化建设新时期推进的富国大业、在中国特色社会主义新时代推进并将在本世纪中叶实现的强国大业;深刻阐释红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易;引导学生知史爱党、知史爱国,自觉肩负时代发展重任,积极投身全面建成社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大实践。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求: 教师应具有深厚的党史国史知识储备,宽广的历史视野和较为丰厚的马克思主义理论功底,遵守高校教师职业道德规范;</p> <p>2. 教学设施: 具备能完成线上线下混合式教学的多媒体教室、无线网络环境,有满足教学要求的丰富的线上教学资源。</p> <p>3. 教学方法: 综合运用多种教学方法,如理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等,引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价: 本课程实行过程性和终结性相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占30%,终结性考核成绩占70%。</p> <p>5. 教材选用: 本课程采用中共中央党校出版社出版的《中共党史简明教程(大学生版)》教材。</p>

10. 马克思主义基本原理概论



课程名称	马克思主义基本原理概论	课程代码	G1000006
课程性质	限选	授课学时	16（理论）
开课学期	第3学期	课程学分	1
课程简介	<p>《马克思主义基本原理概论》课程是高职院校公共基础选修课程之一。该课程紧紧围绕什么是马克思主义，为什么要始终坚持马克思主义，怎样坚持和发展马克思主义这一主题，以阐述马克思主义世界观和方法论为重点，以人类社会发展的基本规律为主线，全面讲授马克思主义的基本原理，使学生树立科学的世界观，帮助学生从整体上把握马克思主义，培养学生树立为实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会而奋斗的远大理想和坚定信念。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 树立科学的马克思主义立场、观点。</p> <p>(2) 掌握科学的方法论。</p> <p>(3) 培养“以人为本”的人文精神。</p> <p>(4) 坚定社会主义、共产主义必胜的信念。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握世界的物质性及其发展规律。</p> <p>(2) 掌握唯物辩证法。</p> <p>(3) 把握和认识运动的基本规律。</p> <p>(4) 正确理解实践与认识、真理和价值的辩证关系。</p> <p>(5) 把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，理解当代资本主义新变化的特点及其实质。</p> <p>(6) 准确把握科学社会主义的基本原理及共产主义的基本特征，明确社会主义发展道路的多样性、艰巨性、长期性以及实现共产主义的必然性。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 增强运用唯物辩证法分析问题和解决问题的理论思维能力。</p> <p>(2) 能够运用历史唯物主义正确认识历史和现实问题，增强正确认识社会发展规律的自觉性和能力。</p> <p>(3) 能正确认识和评判当代资本主义存在和发展过程中出现的各种现象或问题。</p>		
教学内容	<p>本课程全面阐述马克思主义理论基本原理，深入阐释马克思主义的科学性、革命性和阶级性；深刻阐释马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是无产阶级认识世</p>		



	界、改造世界强大的思想武器，必须始终坚持和发展马克思主义；掌握马克思主义立场、观点、方法，增强对人类社会发 展规律、特别是中国特色社会主义发展规律的认识和把握能力，树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。
教学要求	<p>1. 教师要求：教师应具有坚定的政治立场，较高的马克思主义理论功底，遵守高校教师职业道德规范；</p> <p>2. 教学设施：充分利用各种技术平台，如职教云慕课学院的在线课程等，实现线上线下教学相结合，增强教学实效；</p> <p>3. 教学方法：综合运用多种教学方法，如说理式教学、理论灌输式教学、启发式教学、问题和任务驱动式教学、小组讨论式教学、案例式教学等，引导学生自主性和研究性学习。</p> <p>4. 教学评价：实行过程性和终结性相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 教材选用：本课程采用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》（2021 版）教材（高等教育出版社）。</p>

11. 摄影知识与欣赏

课程名称	摄影知识与欣赏	课程代码	GX000060
课程性质	任选课	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	本课程是高职院校任选课程，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生信息素养和审美素养为目标，通过摄影知识与欣赏，掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。掌握摄影基础知识和欣赏方法，促进与专业知识的有机融合，提升审美素养。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）培养良好的审美品位和审美情趣，增进对世界的了解；</p> <p>（2）培养探索创新的精神和创造力；</p> <p>（3）提升人文素养和文化修养，培养人文关怀和社会责任感。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）了解摄影基础知识，掌握摄影器材的使用方法；</p> <p>（2）熟悉摄影构图原理和色彩搭配，能够进行合理的构图和摄影处理；</p> <p>（3）把握拍摄时光线和环境的影响，掌握日出、日落、黄昏等不同时间点的摄影技巧；</p> <p>（4）学习人物摄影和景观摄影的技巧和方法，能够拍出高质量的照片；</p> <p>（5）知道摄影历史和发展趋势，了解不同时期和不同国家的摄影风格和特点；</p> <p>（6）能够欣赏各种类型的摄影作品，理解照片的意义和内涵；</p> <p>（7）学会用艺术的眼光观察和分析照片，培养审美能力。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）具备对景物、人物进行创意构图和角度选择的能力，把控光影和色彩；</p> <p>（2）能够运用手机、相机等不同的器材进行摄影创作；</p> <p>（3）具备后期处理和印刷照片的能力。</p>		



教学 内容	包括摄影常识及技巧、摄影图像处理、摄影图像欣赏等。
教学 要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。主讲教师普通话等级为二级甲等水平以上,具有扎实的理论知识、丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室、小组讨论活动室。</p> <p>3. 教学方法: 在教学过程中为了让学生不仅仅是单纯接受掌握知识,而要激发学生的学习兴趣,培养自学的方法与能力,通过个别的应用案例提出相关的数学问题,引导学生进行思考,自己独立去寻找答案或进行小组集体讨论,在教师的参与下共同分析答案,从而提高学生的学习能力。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行平时考核和期末考核相结合的考核评价方式,平时考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 把做“先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者”的育人理想落实到每一次教学情境中,把“三全”育人理念落实到每一堂课,以学术造诣开启学生的智慧之门,培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人。让学生在欣赏美、体验美的过程中愈加富有内在美、心灵美。</p>

12. 图形图像处理技术

课程名称	图形图像处理技术	课程代码	GX000063
课程性质	任选课	授课学时	16 (理论 8/ 实践 8)
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程 简介	<p>通过本课程的学习,使学生掌握图形图像处理的基本知识和基本技能,Photoshop 图像处理软件的基本操作及运用,深入挖掘图形图像处理工具使用技巧,并在学习制作图形的过程中,帮助学生形成独特的思维理念,能熟练运用软件进行规范化的设计,处理生活中实际遇到的问题。培养学生具备较强的审美意识,具有分析问题和解决问题的能力,具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>		
课程 目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 培养学生的创新思维、实践能力、团队合作意识、对美感和文化艺术的认识与鉴赏能力;</p> <p>(2) 对信息化社会的适应能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握图形图像处理的基本概念和原理;</p> <p>(2) 了解图形图像处理的发展历程及应用场景,熟悉常见的图形图像处理软件和工具;</p> <p>(3) 掌握常见的图像处理技术。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 具备运用图形图像处理技术完成图像处理任务的能力,包括图像的采集、预处理、特征提取、分类识别等;</p> <p>(2) 熟悉图形图像处理常用工具和软件的使用方法,能够灵活应用不同的技术解决实际问题;</p> <p>(3) 具备团队合作和交流能力,能够在图形图像处理项目中发挥协作作用,参与项目的规划、设计、实施和评价过程。</p>		



教学 内容	包括图像处理基本知识和应用领域；Photoshop 软件的工作界面；Photoshop 软件基本操作、常用工具的使用；创建与编辑选区；图像色彩、色调的调整；绘制与编辑图像、图层与图层样式的应用、路径的创建及应用；通道、蒙版、滤镜的操作及应用；自动化处理图像。
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的图像处理理论知识、一定的图像处理工作经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、多媒体机房。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，让学生具有分析问题和解决问题的能力，具有良好的心理素质、良好的沟通能力和团队合作能力。</p>

13. 思维导图

课程名称	思维导图	课程代码	GX000061
课程性质	任选	授课学时	16（理论 8/ 实践 8）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程 简介	通过本课程的学习，增强学生的立体思维能力，培养总体规划能力，让学生掌握思维运行方式，并掌握发展思维的好工具——思维导图，思维导图作为一种图文并茂的思维工具，思维导图可以简洁而直接地清晰梳理知识要点，建构属于自己的知识体系。学会用思维导图去管理记背知识点，对学习有巨大帮助。		
课程 目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）培养学生的思维能力，提高学生的分析、归纳、推理和创新能力；</p> <p>（2）培养学生的思维逻辑和空间想象能力，提高学生的信息处理和学习策略水平；</p> <p>2. 知识目标：掌握思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）培养学生的实际应用能力，提高学生的综合素质和创造力，激发学生自主学习的兴趣，增强学生的自信心和自主性；</p> <p>（2）拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。</p>		
教学 内容	思维导图主题与内容、思维导图的设计、思维导图在学习中的应用等。使学生思维方式可以得到最大的解放与更新，提高学习能力、知识组织和表达能力，从而让学生生活、工作、学习更有效率。		
教学 要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p>		



	<p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 通过课程与素质教育,拓展学生思维方式,在日常生活中更加灵活地处理问题,提高生活自我管理和创造力。</p>
--	---

14. 创新思维

课程名称	创新思维	课程代码	GX000062
课程性质	任选课	授课学时	16 (理论 8/ 实践 8)
开课学期	第 4 学期	课程学分	1

课程简介	通过本课程的学习,培养学生了解并破除创新思维的枷锁,掌握扩展创新思维视角,学会创新思维的四种方法与工作运用,通过学习创新思维的知识、创新思维的训练,在今后的工作中发现工作中的问题并创造性地解决。
-------------	---

课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 培养创造力,培养想象力; (2) 培养敏锐性,培养发现问题的能力; (3) 培养开放性,培养挑战传统的勇气; (4) 培养合作性,培养团队的创造力; (5) 培养批判性,培养辨别真伪的能力; (6) 培养灵活性,培养适应性和变通性。 <p>2. 知识目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 熟悉创新理论和方法; (2) 了解创新在不同领域的应用; (3) 了解创新对经济、社会、环境的影响; (4) 熟悉与创新相关的技术和知识。 <p>3. 能力目标:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 掌握创新过程中的基本技能和方法; (2) 能够面对新问题,分析并解决问题; (3) 能够寻找创新的机会并加以利用; (4) 能够协作工作,创造分享式的合作环境; (5) 能够不断更新和学习,保持对创新的意识和敏感性。
-------------	--

教学内容	对创新的认识、创新与企业竞争力的关系、创新思维的枷锁、创新思维的方法和训练等。提高思维的灵活性以及逻辑性,提高处理问题的能力,提高创新能力。
-------------	--

教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和高尚的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。具备扎实的思维导图理论知识和技术。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p>
-------------	--



5. 思政育人：通过课程与素质教育，拓展学生思维方式，在日常生活中更加灵活地处理问题，提高生活自我管理和创造力。

（四）专业选修课程

1. 中医学基础

课程名称	中医学基础	课程代码	ZX253181
课程性质	限选	授课学时	32（理论 26/实践 6）
开课学期	第 3 学期	课程学分	2

课程简介 《中医学基础》是康复治疗技术专业的选修课，通过本课程的学习，学生掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并具有运用中医理论知识指导康复临床实践的能力。能正确理解中医特色和优势。

课程目标

1. 素质目标

（1）培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标；

（2）保障人民群众的健康，具有严谨认真、勤于实践和精益求精的工作态度及规范的康复行为习惯；

（3）培养学生热爱中医学，传承中华优秀传统文化。了解中国传统医学的优秀文化与康复技术的深刻内涵，熟悉中医学的发展历史、现状和发展趋势。

2. 知识目标

（1）掌握中医学的基本特点和思维方法，藏象的基本概念和五脏六腑的生理功能；

（2）掌握精、气、血、津液、神的概念、生成与功能，气的分类、运动及气化；

（3）掌握各种病因的概念和致病特点，基本病机；

（4）掌握四诊的概念，基本内容和临床意义；

（5）掌握中医辨证的主要症候，临床表现及辨证要点；

（6）掌握疾病的预防与治则。

3. 能力目标

（1）掌握本专业所必需的中医基本理论和基本技能，并具有运用中医理论知识指导康复临床实践的能力；

（2）能正确理解中医特色和优势；

（3）能具有一定的中医诊断的能力；为中医康复技术的学习打好坚实的基础。

教学内容 包括中医学的理论体系，阴阳五行学说，藏象学说，精气血津液神，经络学说，病因，病机，诊法，辨证，预防与治则等内容。

教学要求

1. **教师要求：**担任本课程的主讲教师需要熟练掌握中医基础理论知识、具备中医诊断与辨证论治的基本诊疗能力，同时应具备较丰富的教学经验。具有高等教师资格证、医师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。

2. **教学设施：**具备理实一体化的多功能教室。

3. **教学方法：**采用讲授、角色扮演、任务驱动教学、体验式教学等教学方法。

4. **教学评价：**本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。

5. **思政育人：**通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。

2. 药理学

课程名称	药理学	课程代码	G4000019
------	-----	------	----------



课程性质	限选课	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 2 学期	课程学分	1
课程简介	药理学是康复治疗技术专业的专业基础课程，是基础医学与临床医学间的桥梁，是研究药物与机体相互作用规律及其机制的学科。其目的是通过药理学的理论学习和实验实训，使学生掌握各类药物的药理作用、作用机制、临床应用、不良反应及药物间的相互作用，其任务是为学生在临床工作中合理用药或指导临床合理用药、防治疾病提供理论依据。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）具有良好的职业道德规范，对工作认真负责，坚持安全用药原则，全心全意为护理对象服务；</p> <p>（2）具有敬业精神、责任意识与团队合作意识，具有终身学习、自主学习的理念；</p> <p>（3）具备康复治疗师的职业道德、安全、法律意识。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握药理学的基本理论、基本概念；</p> <p>（2）掌握各类代表药物的药理作用、作用机制、临床应用、及主要不良反应；</p> <p>（3）熟悉药物的分类、常用药物的作用特点、临床应用及主要不良反应。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）培养学术具有观察临床常用药物的疗效、不良反应及用药监护的能力，以及对常用药物的用药指导、用药咨询和宣传教育能力；</p> <p>（2）具有对临床常用药品进行外观质量检查，查阅药物相互作用，检索药物配伍禁忌和准确换算药物剂量的能力；</p> <p>（3）具有学习和更新药理知识的能力及运用药理知识独立思考、分析和解决实际问题的能力，为以后临床康复工作打下良好基础。</p>		
教学内容	包括外周神经系统药物、中枢神经系统药物、心血管系统药物、化学治疗药物等内容。		
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需具备国家执业药师或临床执业医师资质，能熟练掌握本课程相关的基本理论和基本知识，具备临床用药指导、药物知识咨询及处理用药过程中的问题的能力，同时应具备较丰富的教学经验。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室、药理学实训室、药品储存仓库。</p> <p>3. 教学方法：采用灵活多样的教学方法，如讲授法、讨论法、任务驱动法、案例教学、练习法、自主学习法等。实验教学应尽量使用真实动物，让学生了解药理学知识的主要获取途径和体会真实的实验工作感受。同时利用标准病例、多媒体病例展示来讲解分析，组织讨论，整个教学过程让学生身临其境、感同身受。鼓励学生自愿组成药理学学习研究兴趣小组，探讨药理学的有关知识，从而提高学习效果。教学模式突出学生主体，尽量采用“互动式”、“引导式”，如小组讨论、典型案例讨论等方式。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 30%，终结性考核成绩占 70%。</p> <p>5. 思政育人：将爱国教育、医风医德、法制教育融入到药理学教学中，帮助学生在专业课学习的同时，树立好正确的价值观、人生观。</p>		

3. 康复辅助器具技术

课程名称	康复辅助器具技术	课程代码	ZX253182
课程性质	限选课	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1



课程简介	<p>《康复辅助器具技术》是一门研究如何为残疾人、老年人和伤残病人提供合适的辅助器具，以帮助他们提高生活质量和功能的学科。课程涵盖了人体解剖学、人体运动学、功能障碍评估、康复辅助技术咨询等基础知识，以及移动辅助器具配置、自理与照护辅助器具配置、假肢矫形器评估与适配、听力障碍辅助器具配置、视力障碍辅助器具配置等专业技能。课程旨在培养学生具备康复辅助器具综合咨询、评估选择、适配调整、使用指导、产品维保等能力。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>(7) 具有团队合作和终身学习的意识和能力。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 熟悉康复辅助器具的种类、功能、特点和适用范围；</p> <p>(2) 熟悉康复辅助器具的配置流程和标准；</p> <p>(3) 掌握常用康复辅助器具的临床应用。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 培养学生具备康复辅助器具综合咨询、评估选择、适配调整、使用指导、产品维保等能力；</p> <p>(2) 能够根据患者的身体条件、活动需求和环境因素，为他们提供合适的康复辅助器具和无障碍环境，以帮助他们提高生活质量和功能能力。</p>
教学内容	<p>包括康复辅助器具的基本概念、转移辅助器具、自理与照护辅助器具、假肢矫形器评估与适配、听力障碍辅助器具配置、视力障碍辅助器具配置等。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

4. 儿童康复

课程名称	儿童康复	课程代码	ZX253183
课程性质	限选课	授课学时	32 (理论 26/ 实践 6)
开课学期	第 4 学期	课程学分	2



课程简介	<p>《儿童康复》是康复治疗技术专业选修课程，是康复医学的重要组成部分，其面对的是生长发育中的特殊群体。本课程主要介绍儿童语言发育、运动发育、精神发育的评价方法。并对脑性瘫痪、智力低下、孤独症、癫痫、进行性肌营养不良，唐氏综合征等儿童致残率较高的疾病进行了详细介绍。旨在培养学生具备基本的医学素养与康复技能，能够为有需要儿童进行良好的康复治疗。</p>
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具备良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握儿童康复学的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握儿童康复的基本评定技术与治疗技术；</p> <p>(3) 掌握儿童常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类儿童疾病的临床特点和疾病机制；</p> <p>(5) 了解儿童康复治疗流程。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的儿童康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解儿童康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用儿童康复治疗技术进行康复治疗。</p>
教学内容	<p>包括脑性瘫痪儿童康复评定及治疗、智力障碍儿童康复评定及治疗、孤独症儿童康复评定及治疗、注意力缺陷与多动障碍儿童康复评定及治疗、语言障碍儿童等功能障碍儿童的康复评定和治疗。</p>
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

5. 老年康复

课程名称	老年康复	课程代码	ZX253184
课程性质	限选	授课学时	32 (理论 26/ 实践 6)



开课学期	第 3 学期	课程学分	2
课程简介	《老年康复》是一门集基础医学、老年内科学和老年康复学老年护理学等多学科糅合的一门综合性课程。主要讲授老年人康复的评定、运动疗法、辅助器具、物理因子治疗等相应的内容。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(3) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(4) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(5) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(6) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握老年康复的概念及应用范围；</p> <p>(2) 掌握老年康复的基本评定技术与治疗技术；</p> <p>(3) 掌握老年人常见疾病的康复治疗思维及方法；</p> <p>(4) 熟悉各类老年疾病的临床特点和疾病机制；</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 学会常用的老年康复评估技术与治疗技术操作方法；</p> <p>(2) 了解老年康复治疗过程中的安全注意事项；</p> <p>(3) 能够正确应用康复治疗技术对老年人进行康复治疗。</p>		
教学内容	第一章介绍老年年龄划分和人口老龄化标准、老年病与老年康复学概念、衰老的相关问题、老年疾病的特点、老年人药物不良反应及用药原则、老年康复评定和治疗的基本方法。第二章至第九章介绍各个系统主要疾病康复评定、康复治疗的方法及老年特有问题的康复管理，内容包括老年心血管疾病康复、老年呼吸系统疾病康复、老年泌尿系统疾病康复、老年内分泌代谢疾病康复、老年运动系统疾病康复、老年神经系统疾病康复、老年特有问题康复、老年康复护理与健康管理等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

6. 社区康复

课程名称	社区康复	课程代码	ZX253185
------	------	------	----------



课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	《社区康复》是康复治疗技术专业的选修课，通过本课程的学习，学生掌握设计、开展、管理社区康复工作的基本理论和基本技能，能正确指导病人科学运用康复手段。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(2) 培养团队协作、良好沟通的能力；</p> <p>(3) 吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养；</p> <p>(4) 培养仁和、精诚的职业道德和敬业精神，提升人文素养及创新能力，明确全心全意为人类健康服务的工作目标。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 掌握社区康复的目标、任务、预期结果、工作内容和流程；</p> <p>(2) 掌握脑血管疾病、骨关节疾病、的社区康复评定、计划制定、基本的医疗康复以及家庭环境的改造；</p> <p>(3) 掌握脑瘫患儿、视力障碍患者的社区康复实施；</p> <p>(4) 掌握言语、听力障碍患者的听觉言语训练；</p> <p>(5) 掌握养老社区康复的目标、评定及实施；</p> <p>(6) 掌握高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病、精神障碍、截瘫的社区康复实施内容</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(2) 从事社区工作，能独立地进行常见病康复评价、制定康复治疗计划和康复治疗技术操作；</p> <p>(3) 能够客观地对病人进行康复评定并能分析功能障碍特点；能正确指导病人科学运用康复手段；</p> <p>(4) 具备较熟练的针灸、推拿、康复、保健实践技能；</p> <p>(5) 能够面向基层医疗机构及社区康复、保健机构从事针灸推拿、康复、保健等多层次、多岗位的工作。</p>		
教学内容	包括社区康复的内容和实施，脑血管疾病、骨关节疾病、脑瘫、视力障碍、言语听力障碍、其他常见慢性病的社区康复实施，养老社区康复的实践等内容。		
教学要求	<p>1. 教师要求：担任本课程的主讲教师需要熟练掌握社区康复的基础理论知识，有康复临床实践背景，同时应具备较丰富的教学经验。教学过程采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用课堂讲授法、小组讨论法、角色扮演法、案例导入、案例分析等教学方法。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

7. 康复伦理学

课程名称	康复伦理学	课程代码	ZX253186
------	-------	------	----------



课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 3 学期	课程学分	1
课程简介	<p>康复伦理学是运用一般伦理学原则解决康复医疗卫生实践和康复医学发展过程中的医学道德问题和医学道德现象的学科,本课程培养学生在临床工作中的特殊的道德义务:把病人的利益放在首位,采取相应的行动使自己值得和保持住病人的信任,培养学生建立病人对自己的医疗方面的特殊信任。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标:</p> <p>(1) 发展职业道德,提高康复医学行业的声誉和社会认可度;</p> <p>(2) 培养道德感和责任感,确保其行业行为符合伦理原则并对患者负责任;</p> <p>(3) 提倡个人尊重、尊重患者的权利和尊严,在开展医疗活动时注重患者隐私和保密;</p> <p>(4) 发展人文素养和综合素质,提高诊疗水平和服务质量;</p> <p>(5) 健全医疗管理体制,建立伦理规范和制度。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 了解伦理学基本原则及其在康复医学伦理学中的应用;</p> <p>(2) 理解康复伦理学的历史背景、理论基础、学科范畴、研究内容、发展趋势等;</p> <p>(3) 掌握康复伦理学对医学生物技术、人类基因组计划、药物研发、医疗保健等领域的定义、描述和规范;</p> <p>(4) 熟悉伦理标准和指南,了解制定这些标准和指南的过程、原则和重点;</p> <p>(5) 熟悉伦理决策和伦理评价的方法和工具。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 能够建立患者与医生之间良好关系,实现患者和医生对问题的互动并减少冲突;</p> <p>(2) 能够识别和解决医学伦理学问题;</p> <p>(3) 能够评估、解读和应用医学伦理学标准和指南,在实践中遵循这些标准和指南;</p> <p>(4) 能够开展伦理研究,在不同的临床实践中进行伦理决策;</p> <p>(5) 能够保护患者隐私和保密,保障自己的行为不会给患者造成任何影响。</p>		
教学内容	<p>其内容包括健康和疾病的概念、医患关系、遗传和优生、生殖技术、医疗卫生资源分配和卫生政策。提高学生处理关系的能力。</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观,有崇高的职业理想和崇高的道德境界,爱岗敬业、努力进取,不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式,突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式,过程性考核成绩占 50%,终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 授课过程中有机融入思想政治教育元素,注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神,培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

8. 文体治疗

课程名称	文体治疗	课程代码	ZX253187
课程性质	限选	授课学时	16（理论 10/ 实践 6）



开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	<p>《文体治疗》是一门介绍如何利用体育运动项目和娱乐项目作为手段对患者进行治疗的课程。文体治疗课程的目的是让学生了解文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围，掌握文体治疗的评估、计划、实施和评价的步骤和原则，能够根据不同类型和程度的患者的身心特点和需求，选择和设计合适的文体治疗方案，并进行有效的指导和监督。</p>		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>(1) 培养学生具有医疗安全意识，具有敬畏生命、乐于奉献的精神；</p> <p>(2) 培养学生热爱祖国，准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求；</p> <p>(3) 具有正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的职业道德和行为规范；</p> <p>(4) 培养踏实严谨、勤勉负责的工作态度；</p> <p>(5) 培养团队协作、良好沟通能力；</p> <p>(6) 具有自学、探究与创新的工作能力；</p> <p>(7) 具备吃苦耐劳、关爱疾患的工作素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>(1) 了解不同类型和程度的患者的身心特点和需求；</p> <p>(2) 熟悉文体治疗的定义、特点、发展历史、分类和作用机制，以及文体治疗师的职责、素质和职业道德；</p> <p>(3) 熟悉文体治疗实施的原则、步骤和注意事项；</p> <p>(4) 掌握文体治疗评估方法和工具；</p> <p>(5) 掌握文体治疗的理论基础、方法技巧和应用范围。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>(1) 能根据评估结果制定个体化的文体治疗目标和计划；</p> <p>(2) 能选择和运用不同类型的文体项目，如运动项目、游戏项目、舞蹈项目、音乐项目等，对患者进行身体功能、心理状态、社会交往等方面的干预；</p> <p>(3) 能为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等进行文体治疗。</p>		
教学内容	<p>包括文体治疗概述；文体治疗评估；文体治疗实施；文体治疗评价；文体治疗应用；为脑卒中患者、脊髓损伤患者、智力障碍患者、精神障碍患者等制订文体治疗的方法和策略并实施</p>		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰富的临床康复实践及治疗经验，具有高等教师资格证，能遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：根据实际岗位(群)及任职要求，参照岗位任职资格标准，确定教学项目，设计教学情境，实施项目教学。并结合理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中突出学生主观能动性。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核占 40%，含课堂出勤、课堂表现、实践参与度及完成度、线上课程学习、课后作业等；终结性考核占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，以适当的教学方式培养学生端正向上的学习态度与可持续发展的工作作风，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		



9. 医疗急救常识

课程名称	医疗急救常识	课程代码	GX000009
课程性质	限选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	急救是当创伤或疾病突然发作时，在医疗人员未到达或患者尚未送达医院前的一种短暂而有效的处理措施，通过本课程的学习和训练，通过本课程的学习和训练，使学生能够树立急救意识，掌握急救知识和技能以便在实际工作当中发生意外伤害或急症时，能够进行现场判断和处理和抢救，必要时学会联系和转诊病人，以便在未得到正规医疗救助之前挽救病员生命，保存现有的视力，改善病情，减轻痛苦，并尽可能防止并发症和后遗症的发生，为更好地适应突发状况打下良好的知识及技能准备。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）具有责任心和敬业精神，能够主动参与急救工作；</p> <p>（2）具备高度的医疗道德，能够尊重生命、保护隐私；</p> <p>（3）具有灵敏的应变能力和判断能力，能够迅速作出判断和应对不同情况；</p> <p>（4）具有团结协作精神，能够与其他急救人员配合默契，共同完成急救任务。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）了解急救的基本原则和流程；</p> <p>（2）掌握常见的急救方法，如心肺复苏、止血、人工呼吸等；</p> <p>（3）掌握不同急症的应急处理方法，如心脏病、中暑、骨折等；</p> <p>（4）了解公共卫生应急事件的防护措施；</p> <p>（5）熟知相关法律法规和急救标准。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）熟练掌握基本的急救技能，能够进行有效的急救处理；</p> <p>（2）灵活运用急救技能，能够根据不同的急症情况进行有针对性的处理；</p> <p>（3）能够采取有效措施保护受伤者的生命安全和身体健康；</p> <p>（4）具备协调和组织急救等应急处置工作的能力。</p>		
教学内容	包括现场急救概述与伤病情、心跳骤停与心肺复苏、眼外伤救护、意外伤害事故的应对与救护、常见急重病症现场救护评估等。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的临床实践经验，具有高等教师资格证，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业，有较强的专业知识和教学能力。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		

10. 产后康复



课程名称	产后康复	课程代码	ZX253188
课程性质	任选	授课学时	18（理论 12/ 实践 6）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	《产后康复》课程是专门针对产后妈妈的各种生理及心理变化，提供的各项康复护理的课程，旨在培养学生为产褥期女性提供照护的能力，能掌握产妇产后常见问题的康复手法，使学生具备深仁厚泽的人文情怀、乐于奉献的品质以及严谨的工作作风，是康复治疗技术专业的拓展课程。		
课程目标	<p>1. 素质目标</p> <p>（1）培养学生救死扶伤、全心全意为患者服务的职业道德素质；</p> <p>（2）增强职业理想与使命担当，提升人文关怀，有仁心仁术；</p> <p>（3）乐于助人，弘扬工匠精神和劳动精神，提高职业能力与职业素养。</p> <p>2. 知识目标</p> <p>（1）掌握常见产后的康复问题、康复评定和康复治疗方法；</p> <p>（2）熟悉各类常见产后的并发症以及预防方法。</p> <p>3. 能力目标</p> <p>（1）具备观察产后患者常见功能障碍的性质和进行康复评定的能力；</p> <p>（2）能正确运用康复评定知识和技术，分析了解患者现存或潜在的功能问题，制订合理的康复治疗方，并熟练运用各种康复治疗的基本技术对患者实施康复治疗；</p> <p>（3）具有对患者在治疗或训练过程中出现的简单问题进行处理的能力。</p>		
教学内容	产后康复主要包括七个模块：女性生殖系统解剖、妊娠期母体的变化与正常产褥、异常产褥及产褥期并发症、产后盆底功能障碍性疾病、产后盆底功能障碍性疾病、产后膳食营养、产后护肤、护发与瘦身。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应具有坚定的理想信念、高尚的道德情操和较为丰厚的产后康复经验，需要熟练掌握常见疾病的康复评估与治疗方法，及时掌握康复治疗的高新技术新方法，具有高校教师任教资格条件，遵守高校教师职业道德规范，热爱教育事业。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：本课程采用多元化教学方法，以典型的临床病例为载体，设计各种不同的教学情境，通过案例讨论、技能实训等教学活动组织教学，来培养学生的应变能力、评判性思维及沟通、合作能力；同时通过模拟情境综合训练体验职业角色，感受职业氛围，突出学生岗位应用能力的培养，从而培养学生初步具备基本职业能力。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 40%，终结性考核成绩占 60%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学作风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>		

11. 康复治疗新进展

课程名称	康复治疗新进展	课程代码	ZX253191
课程性质	任选	授课学时	18（理论 12/ 实践 6）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1



课程简介	本课程是高职院校任选课，该课程是一门理论性强、内容先进、有实用价值的职业理论技术课程，通过康复治疗新进展课教学，让通过该课程的学习，熟悉康复治疗前沿理论、技术和发展方向；掌握康复治疗先进技术原理及相关技术。使学生通过学习，在工作中，能运用本课程内容更好地适应并发展。
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；</p> <p>(2) 树立以人为本的服务理念、培养学生的职业素养和敬业精神；</p> <p>(3) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，养成良好的健身与卫生与行为习惯。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>(1) 熟悉康复前沿理论、技术和发展方向；</p> <p>(1) 掌握康复治疗先进技术原理及相关技术。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>(1) 能把新理论新技术运用到实践中；</p> <p>(2) 能提高专业技能。</p>
教学内容	主要培养学生掌握当今康复治疗发展先进技术、原理和发展趋势，使学生能够独立用发展眼光看待问题；结合康复实际情况，运用专业技术使工作技能和知识储备更加完善具有发展性。
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由教师由康复治疗学专业本科及以上学历，丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：通过课程与素质教育，培养学生严谨的治学态度和求真务实的治学风，始终把患者放在第一位，培养学生慎独守信的职业素养和知行合一的品格。</p>

12. 医学文献检索

课程名称	医学文献检索	课程代码	ZX253168
课程性质	任选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	本课程是高职院校任选课，通过医学文献检索教学，让学生掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用，提高学生学习能力。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>(1) 具有一定的信息意识、信息知识、获取和筛选评价信息的能力；</p> <p>(2) 具有实事求是的工作作风和科学严谨的工作态度；</p>		



	<p>(3) 具有一定的自学能力。</p> <p>2. 知识目标:</p> <p>(1) 掌握与专业相关中外文科技文献常用检索工具的基本使用方法、专业性网络信息检索工具的基本使用方法;</p> <p>(2) 熟悉常用与专业相关参考工具书基本使用方法;</p> <p>(3) 了解科技论文的写作方法, 培养应用文献检索工具获取知识信息初步解决实际问题的能力。</p> <p>3. 能力目标:</p> <p>(1) 学会常用的手工文献检索工具、计算机文献检索工具的使用方法;</p> <p>(2) 能应用文献检索工具获取知识信息初步解决问题;</p> <p>(3) 掌握获取原始文献的主要方法及初步整理文献资料的方法。</p>
<p>教学 内容</p>	<p>包括信息意识, 知识产权与创新, 文献检索能力, 网络信息检索技能, 信息分析及应用等内容。提供学习途径和方法, 提高学生的自我学习能力和综合素质能力。引导和帮助学生提升信息能力和信息素质, 对学生吸取新知识、改善知识结构、提高自学和研究能力、发挥创造才能都具有重要的意义一门基础性课程。通过信息素质与信息能力的培养, 掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用, 提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>
<p>教学 要求</p>	<p>1. 教师要求: 本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观, 有崇高的职业理想和高尚的道德境界, 爱岗敬业、努力进取, 不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施: 具备理实一体化的多功能、教室多媒体机房和网络教学软件。</p> <p>3. 教学方法: 采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式, 突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价: 本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式, 过程性考核成绩占 50%, 终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人: 通过信息素质与信息能力的培养, 掌握用科学的方法进行文献信息的收集、整理、加工和利用, 提高学生的自我学习能力和创新能力。</p>



13. 卫生法律法规

课程名称	卫生法律法规	课程代码	ZX253166
课程性质	任选	授课学时	16（理论 12/ 实践 4）
开课学期	第 4 学期	课程学分	1
课程简介	本课程的学习，使学生了解国家卫生方面的法律法规，本课程是以医疗行为所涉及的法律和法律问题为对象进行分析和解决的一门实用性法律知识普及课程。旨在培养学生的法律思维素质和严谨的工作态度，为从事临床康复相关工作打下必要的基础。		
课程目标	<p>1. 素质目标：</p> <p>（1）掌握国家卫生法律法规的素质；</p> <p>（2）了解卫生法律法规的基本原则、知识体系和内容；</p> <p>（3）掌握卫生法律法规的适用范围、实施机构和程序。</p> <p>2. 知识目标：</p> <p>（1）掌握国家卫生法律法规的基本知识，包括卫生法律法规的体系结构、内容及其基本原则；</p> <p>（2）掌握卫生法律法规的规范适用范围、程序和机构；</p> <p>（3）掌握卫生事件应急管理法、医疗事故处理条例、传染病防治法、戒毒法等重要卫生法律法规的具体内容。</p> <p>3. 能力目标：</p> <p>（1）能够对卫生问题进行法律性思考和解决；</p> <p>（2）有能力在卫生工作中运用卫生法律法规；</p> <p>（3）具有健康素养，能够积极维护自身权益并促进公共卫生健康；</p> <p>（4）具备相关卫生法律法规领域的法律咨询、诉讼和代理能力等。</p>		
教学内容	重点讲授卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度作详细讲解。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方之间的法律问题，并为其法律问题的解决提供思路和一些具体的使用知识。		
教学要求	<p>1. 教师要求：本课程主讲教师应自觉践行社会主义核心价值观，有崇高的职业理想和高尚的道德境界，爱岗敬业、努力进取，不断提升自身政治素质、道德素质和业务素质。由丰富的教学经验的老师担任主讲教师。</p> <p>2. 教学设施：具备理实一体化的多功能教室。</p> <p>3. 教学方法：采用理实一体化教学、项目教学、情景教学、案例教学、任务驱动教学、启发式教学等多种方法组织教学。在教学的具体实施过程中采用“教、学、做”为一体的教学方式，突出职业能力培养。</p> <p>4. 教学评价：本课程考核实行过程性考核和终结性考核相结合的考核评价方式，过程性考核成绩占 50%，终结性考核成绩占 50%。</p> <p>5. 思政育人：授课过程中有机融入思想政治教育元素，注重培育学生的工匠精神、劳动精神、敬业精神，培养学生的爱心、责任心、感恩、慎独等优良品质。</p>		



附录三：教学进程（安排）变更审批表

申请部门		主讲教师		授课班级	
原教学进程（安排）情况：					
调整原因及调整情况：					
年 月 日					
教研室意见：					
年 月 日					
二级学院意见：					
年 月 日					
教务处意见：					
年 月 日					

说明：为了稳定教学秩序，严格教学进程（安排）管理，各专业如有特殊情况需调整教学进程（安排），必须填写此表一式三份交二级学院，经二级学院和教务处同时批准后方可执行。

附录四：

永州职业技术学院专业人才培养方案制（修）订审批表

专业名称	康复治疗技术	专业代码	520601
培养对象	普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力	修业年限	全日制 3 年 (弹性学制 3~5 年)
所在学院	医学技术学院	制/修订时间	2023.08
总课程数	56	总课时数	2894
理论与实践课时比例	1292: 1602	毕业学分	159
参与制（修）订人员签名(按承担工作量排序)	<p>谢丽玲 何婷 黄祥因 黄宁江 肖艳 李云</p> <p>2023 年 8 月 30 日</p>		
专业负责人或教研室审批	<p>本次人才培养方案修订经过了充分的调研。该方案切合专业实际，符合国家相关文件精神，同意实施。</p> <p>签字  2023 年 8 月 30 日</p>		
二级学院审批	<p>同意专业负责人（或教研室主任）审批意见！</p> <p>签字（章）  2023 年 8 月 30 日</p>		
教务处审批	<p> </p> <p>签字（章）  2023 年 9 月 1 日</p>		
学术委员会审批	<p>讨论通过</p> <p>签字（章）  2023 年 9 月 1 日</p>		
学校党委审批	<p>同意</p> <p>签字（章）  2023 年 9 月 1 日</p>		